



Univerzita Palackého
v Olomouci

VNITŘNÍ NORMA UP

R-B-25/24

Flexibilní vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci

Garant: prorektor pro studium a celoživotní vzdělávání

Platnost: 12. prosince 2025

Účinnost: 19. prosince 2025

Flexibilní vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci

Preambule

1. Tato vnitřní norma stanoví postupy a pravidla pro realizaci flexibilního vzdělávání v rámci studijních programů a programů celoživotního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci (dále jen „UP“).
2. Označení distanční vzdělávání není pro potřeby vzdělávání na UP dostačující, protože by mohlo být chápáno zejména jako vzdělávání v kombinované a distanční formě studia. Vnitřní norma proto zavádí zastřešující širší označení flexibilní vzdělávání, které lze přiměřeně použít pro všechny formy studia.
3. Cílem vnitřní normy je zavést nová a optimalizovat již existující pravidla pro flexibilní vzdělávání na UP.

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Flexibilní vzdělávání je vzdělávání, při kterém jednotliví aktéři používají různorodé formy, metody a prostředky, jejichž volba a přechod mezi nimi jsou podle potřeby uskutečňovány s cílem dosáhnout plánovaných výsledků učení různými cestami. Je charakterizováno zejména využitím nástrojů informačních a komunikačních technologií blíže specifikovaných v čl. 2.
2. Studenti a účastníci celoživotního vzdělávání na UP (dále jen „CŽV“) jsou pro účely této normy označeni jako vzdělávající se.
3. Vyučující a vzdělávající se ve flexibilním vzdělávání jednájí v souladu se Studijním a zkušebním řádem Univerzity Palackého v Olomouci (dále jen „SZŘ“) a Řádem celoživotního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci (dále jen „Řád CŽV“).

Článek 2

Nástroje flexibilního vzdělávání ¹

Mezi základní nástroje flexibilního vzdělávání na UP patří:

1. Komunikační nástroje, které umožňují propojení mezi vyučujícím a vzdělávajícími se a mezi vzdělávajícími se navzájem v rámci všech způsobů výuky. Radíme sem zejména videokonference, které slouží k on-line propojení vyučujícího a vzdělávajících se ve stejném čase. Platformy pro videokonference podporované UP jsou MS Teams, Zoom, BigBlueButton apod.
2. Distanční studijní opora (dále jen „DSO“) je on-line průvodce vzdělávajícího se po předmětu, obsahuje základní informace o výuce a jejím průběhu včetně instrukcí, vzdělávací obsah předmětu či odkaz na něj, úkoly pro samostatnou práci a evaluační nástroje ². DSO musí splňovat následující kritéria, která jsou podrobněji popsána v Metodice flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 3:
 - a) vhodné užití průvodce studiem v textové či multimediální formě,

¹ Nástroje flexibilního vzdělávání a jejich využití jsou blíže popsány v Metodice flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 3.

² Vnitřní norma UP č. R-B-20/07, Akreditace a schvalování studijních programů a akreditace habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem na Univerzitě Palackého v Olomouci, ve znění pozdějších novel.

- b) jasné a konkrétní vymezení podmínek pro úspěšné absolvování studia,
- c) rozčlenění obsahu do přiměřených kroků,
- d) přítomnost námětů pro samostatnou práci,
- e) přiměřenost nástrojů hodnocení dosažených dílčích výsledků (průběžné – závěrečné).

Článek 3

Způsoby výuky ve flexibilním vzdělávání

Mezi způsoby výuky ve flexibilním vzdělávání patří³:

1. Přímá výuka, která zahrnuje kontaktní výuku, vzdálenou synchronní výuku a hybridní výuku:
 - a) Kontaktní způsob výuky je charakteristický tím, že vyučující i vzdělávající se se nacházejí ve stejný čas na stejném místě.
 - b) Vzdálený synchronní způsob výuky se vyznačuje propojením vyučujících a vzdělávajících se s využitím nástrojů informačních a komunikačních technologií v reálném čase.
 - c) Hybridní (smíšený) způsob výuky kombinuje kontaktní výuku a vzdálenou synchronní výuku. Hybridní výukou mohou být realizovány přednášky, cvičení, semináře a kurzy. Výuka probíhá pro část vzdělávajících se prezenčně v učebně, pro ostatní vzdělávající se prostřednictvím videokonferenčního systému s počítačem, který je v této učebně umístěn.
2. Asynchronní způsob výuky, který se vyznačuje zejména samostatnou prací vzdělávajících se v jim zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech. S vyučujícími se ve virtuálním prostoru nepotkávají ve stejném čase. Pro tento druh práce mohou být využívány nejrůznější platformy, portály, aplikace atp., a to jak k samotnému vzdělávání, tak i k zadávání úkolů a poskytování zpětné vazby.

Článek 4

Organizace a realizace flexibilního vzdělávání

1. Využití nástrojů flexibilního vzdělávání ve všech formách studia musí být v souladu s akreditací/schválením studijních programů a metodickými pokyny Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání (dále jen „NAÚ“) ⁴. V případě programů CŽV musí být využití nástrojů flexibilního vzdělávání v souladu s akreditací, případně s vyhlášením programů CŽV.
2. Za organizaci flexibilního vzdělávání ve studijních programech či programech CŽV je odpovědný garant studijního programu nebo garant programu CŽV. Za realizaci flexibilního vzdělávání odpovídají jednotliví vyučující v souladu s jeho organizací v daném programu.

Pro zajištění realizace flexibilního vzdělávání je třeba zejména:

- a) zajištění nástrojů flexibilního vzdělávání, především vytvoření a implementace DSO pro předměty, jejichž realizace DSO vyžaduje,
- b) stanovení konkrétních požadavků a úkolů pro vzdělávající se v jednotlivých předmětech včetně časového harmonogramu jejich plnění, způsobu hodnocení a stanovení minima pro úspěšné ukončení,
- c) vytvoření časového plánu prezenčních a on-line nebo hybridních setkání v daném akademickém roce,
- d) aktualizace dat v informačních systémech ovlivňujících organizační zajištění a průběh flexibilního vzdělávání,

³ Pojmy vzdálený synchronní způsob výuky, asynchronní způsob výuky a kontaktní způsob výuky vycházejí z CRP 18+ 2022 s názvem Implementace standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia do akreditačního procesu a systému zajišťování kvality na jednotlivých VŠ.

⁴ Např. Metodický pokyn NAÚ k využívání prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia.

- e) zajištění technického zázemí a podpory vyučujícím ve flexibilním vzdělávání s ohledem na požadavky přístupnosti,
 - f) zajištění přiměřené technické podpory a zázemí vzdělávajícím se ve flexibilním vzdělávání s ohledem na požadavky přístupnosti.
3. Pro maximální možnost využití nástrojů flexibilního vzdělávání je na UP využíván Learning Management System (dále jen „LMS“) ⁵. Jedná se o systém pro řízení výuky, tedy aplikaci řešící administrativu a organizaci výuky, přičemž:
- a) UP provozuje centrální LMS, jehož centrální správou je pověřeno Centrum výpočetní techniky UP (dále jen „CVT“). Centrálně podporovaným LMS systémem na UP je LMS Moodle.
 - b) Fakulty UP využívající centrální LMS mohou delegovat vlastní správce odpovědné za běžný uživatelský provoz LMS, který zahrnuje správu obsahu kurzů pro přidělené pracoviště (katedra/organizační jednotka) dané fakulty. Správcem LMS Rektorátu UP a ostatních součástí UP je CVT.
 - c) Za provoz jiných, než centrálních LMS systémů provozovaných na jednotlivých součástech UP odpovídají tyto součásti samy.

Článek 5

Pravidla a možnosti pro ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání

1. Ověřování kompetencí ⁶ ve flexibilním vzdělávání má specifická pravidla a možnosti, které jsou podrobně popsány v Metodice flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 6. Tato pravidla musí vyučující i vzdělávající se plnit, aby byl zajištěn rovný, nediskriminující a transparentní průběh ověřování kompetencí.
2. Pro ověřování kompetencí lze využít nástroje uvedené v čl. 2. Konkrétní možnosti ověřování kompetencí poskytuje Metodika flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 6.
3. Pro studenty ve schválených a akreditovaných studijních programech ve všech formách studia musí být ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání v souladu s akreditací/schválením studijního programu a SZŘ.
4. Pro účastníky CŽV musí být ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání v souladu s akreditací nebo vyhlášením programu CŽV.

Článek 6

Způsoby ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání

Ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání probíhá následujícími způsoby ⁷:

- a) kontaktně probíhá ústně, písemně, prakticky, či kombinací těchto metod ověřování ⁸, za účasti vzdělávajících se a zkoušejících, kteří se nacházejí ve stejný čas na stejném místě,
- b) vzdáleně synchronně probíhá za účasti vzdělávajících se a zkoušejících s využitím nástrojů informačních a komunikačních technologií v reálném čase, a to ústně, písemně, prakticky, či kombinací těchto metod⁹,

⁵ Informace o LMS Moodle jsou blíže popsány v Metodice flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 4.

⁶ Kompetence zahrnují znalosti, dovednosti, postoje.

⁷ U uživatelů českého znakového jazyka probíhá ověřování kompetencí ve flexibilním vzdělávání za pomoci tlumočnicka do/ze ČZJ.

⁸ Vychází ze standardů Národní soustavy kvalifikací, jejíž způsoby hodnocení zahrnují ústní ověření, písemné ověření a praktické předvedení, případně jejich kombinaci.

⁹ Průběh a pravidla pro vzdálené synchronní ověřování kompetencí jsou blíže specifikovány v Metodice flexibilního vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci v kapitole 6.

- c) hybridně probíhá ústně, písemně, prakticky, či kombinací těchto metod, za účasti vzdělávajících se a zkoušejících, kteří se nacházejí ve stejný čas na stejném místě, a část vzdělávajících se nebo zkoušejících je připojena pomocí nástrojů informačních a komunikačních technologií v reálném čase,
- d) asynchronně, kdy vzdělávající se plní v zadaném termínu nebo do zadaného termínu podmínky pro ukončení předmětu (úkol, seminární práce, test apod.), a zkoušející poté poskytují zpětnou vazbu (ohodnocení známkou, reflexe úkolů apod.).

Článek 7 **Závěrečná ustanovení**

1. Tato vnitřní norma UP nabývá platnosti dnem jejího zveřejnění a účinnosti sedmým dnem po dni, kdy nabyla platnosti.
2. Zrušuje se směrnice rektora UP B3-17/6-SR, Distanční vzdělávání na Univerzitě Palackého v Olomouci a vnitřní norma UP B1-14/17-HN, Statut Koordináční rady pro kombinované a distanční formy studia na Univerzitě Palackého v Olomouci.

V Olomouci dne 12. prosince 2025

doc. JUDr. Michael Kohajda, Ph.D., v. r.
rektor UP