

Návrh kompetenčního rámce

Výukové kompetence vysokoškolských vyučujících na Univerzitě Palackého



**Univerzita Palackého
v Olomouci**

Návrh kompetenčního rámce vymezující výukové kompetence vysokoškolských vyučujících na Univerzitě Palackého vychází z dokumentu *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících*, který vznikl spoluprací dvaceti dvou zástupců a zástupkyň vysokých škol v České republice v průběhu roku 2023, jako výstup Centralizovaného rozvojového projektu **Standardy kvality výuky na českých a vysokých školách (ROZV/C7/2023)**. Kompetenční rámec jsme upravily a doplnily tak, aby rozvíjel výukové kompetence vyučujících na UP a byl zároveň uplatnitelný v prostředí Univerzity Palackého.

Zpracovali:

Mgr. et Bc. Klára Tesaříková Čermáková – vedoucí Oddělení dalšího vzdělávání a inovací ve výuce

Mgr. Denisa Richterová – metodik Centra excelence ve vzdělávání

Obsah

1 Účel kompetenčního rámce	4
2 Teoretická východiska kompetenčního rámce	5
3 Charakteristika kompetencí a kompetenčního rámce	5
4 Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících.....	7
5 Použití kompetenčního rámce na UP	13
Použité zdroje.....	14

1 Účel kompetenčního rámce

V přítomnosti se čím dál více věnuje pozornost nejen odbornosti a vědecké dráze vysokoškolských vyučujících, ale i jejich výukovým kompetencím. Není standardem, aby vysokoškolský vyučující měl pedagogické vzdělání. Vyučující mohou být opravdovými odborníky ve své oblasti, přesto však kvalita výuky, a tím celého vzdělávacího procesu, závisí i na výukových kompetencích vyučujících. Nyní tato oblast přestává být postupně opomíjená a věnuje se jí i MŠMT, NAÚ a čím dál více vzdělávacích institucí, včetně Univerzity Palackého. Za tímto účelem vznikl i centrální rozvojový projekt **Standardy kvality výuky na českých a vysokých školách (ROZV/C7/2023)** a dokument *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících (2023)* jako jeden z dílčích výstupů, na kterém rok pracovalo 22 zapojených univerzit, včetně Univerzity Palackého. Tento dokument je dílčím výstupem tohoto projektu za UP.

V dokumentu *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících (2023)* se pracuje s pojmem **pedagogické kompetence**, které jsou definovány jako soubor kvalifikačních a osobnostních předpokladů, které jsou nezbytné pro úspěšný výkon dané profese a konkrétně pak jako soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se vyučující dostávají (srov. Vašutová, 2004). V našem pojetí pro prostředí UP používáme termín **výukové kompetence**, které chápeme shodně s výše uvedenou definicí a je za nás výstižnější.

Podle dokumentu *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících (2023)* má kompetenční rámec 3 roviny přínosu. Rovinu řemeslnou (didaktické stránka výuky), rovinu dopadu (zvýšení kvality a efektivity výuky) a rovinu prožitkovou (dobré prožívání výuky a wellbeing vyučujících a studujících).

Kompetenční rámec má mnohoúrovňové a mnohoúčelové využití. Především slouží pro tvorbu rozmanitých nástrojů pro rozvíjení kvality výuky a jako základní kámen pro další systematické zvyšování kvality a efektivity výuky. Konkrétní využití naleznete v kapitole č. 5 Použití kompetenčního rámce. Věříme, že se kompetenční rámec stane užitečným nástrojem a společnými silami se nám jej bude dařit využívat za společným cílem zvyšování kvality a efektivity výuky na Univerzitě Palackého.

2 Teoretická východiska kompetenčního rámce

Teoretická východiska kompetenčního rámce jsou rozsáhleji popsána v dokumentu *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících* (2023). Zde níže naleznete pouze jejich výčet:

- Konstruktivistické pojetí výuky (Hattie & Clarke, 2019)
- Dialogické vyučování (Lahesvouri & Viiri, 2015; Šedřová et al., 2016)
- Kompetence studentů a studentek pro 21. století podle organizace Applied Educational Systems, srov. Bri Stauffer (2022)
- Zkušenostní učení podle Kolba (2015)
- Učení prostřednictvím reflexe (Kolb, 2015)

3 Charakteristika kompetencí a kompetenčního rámce

V dokumentu *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících* (2023) ze kterého vycházíme, jsou **kompetence definovány jako soubor znalostí, dovedností a postojů** (opírajících se o určité dispozice, schopnosti a hodnoty), které tomu, kdo si je osvojil, umožňují úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává.

- **Znalosti** se skládají z faktů a čísel, pojmů, myšlenek a teorií, které již byly stanoveny a které podporují porozumění určité oblasti nebo předmětu.
- **Dovednosti** jsou definovány jako schopnost postupovat na základě využití stávajících znalostí k dosažení výsledků.
- **Postoje** popisují předpoklady a způsoby uvažování umožňující konat nebo reagovat na myšlenky, osoby či situace (Průcha, Walterová & Mareš, 2013).

Kompetence nepředstavují v našem pojetí minimum ani maximum, co by měl vyučující splňovat, ale jsou **cílem, za kterým může vyučující směřovat**, umožňují nejen vyučujícím mapovat příležitosti jejich profesního rozvoje. Vyučující si může vybrat ze seznamu kompetencí ty, na kterých by chtěl aktuálně pracovat a mapovat, jak blízko se k cíli nachází. Přirozeně každý vyučující bude některým kompetencím blíže a jiným méně. Dle svých preferencí může tak plánovat a profilovat svůj osobnostní a kariérní růst.

Kompetenční rámec představuje **několika úrovněvý systém**, přičemž každá kompetence je rozvinuta do sady indikátorů v podobě výroků, které mohou být dále operacionalizovány, aby bylo možné rozklíčovat, do jaké míry vyučující naplňuje danou kompetenci nebo její část.

Kompetenční rámec je **univerzální**, aby byly jednotlivé kompetence a indikátory uplatnitelné v jakémkoliv oboru vzdělávání a bylo jej možné tedy využívat v rámci celé univerzity.

Kompetenční rámec, resp. jednotlivé kompetence a indikátory, jsou **dostatečně konkrétní**, aby si pod nimi mohl vyučující představit, jak vypadá jejich naplňování, a zároveň **široce definované**, aby se daly interpretovat vícero způsoby a aby si je tak vyučující mohl vyložit dle své aktuální úrovně kompetencí, svého jedinečného sebepojetí atd.

Kompetence jsou **vzájemně propojeny a vzájemně se překrývají**. Pokud vyučující navýší své kompetence v jedné oblasti, může přirozeně dojít k navýšení ostatních kompetencí bez toho, že by na nich cíleně pracoval.

Kompetenční rámec **není sám o sobě hodnotícím nástrojem**, tzn. není nutné, aby každý vyučující disponoval všemi kompetencemi pro zajištění zvyšování kvality a efektivity výuky. Sám vyučující nebo ve spolupráci s vedoucím pracoviště či s kolegy si může vybrat pár kompetencí, na kterých chce aktuálně pracovat. Může se tak profilovat a vyvíjet jeho osobitým směrem. Daná fakulta, ústav nebo katedra si může vybrat kompetence, které vnímají jako důležité specificky pro jejich pracoviště či oborové zaměření atd.

4 Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících

V této kapitole naleznete detailně rozpracovaný kompetenční rámec, který jsme převzali z kompetenčního rámce z CRP Standardy kvality výuky na českých a vysokých školách (ROZV/C7/2023). Konkrétně se zde nachází 6 kompetencí a ke každému z nich řada indikátorů v podobě výroků v 1. osobě, aby se s ním akademickým pracovníkům dobře pracovalo jako se sebe-evaluačním nástrojem. Některé indikátory jsme upravili, sloučili nebo vynechali. Tím jsme kompetenční rámec přizpůsobili prostředí UP, ve kterém se s ním, dle našeho cíle, bude dále pracovat.

Níže naleznete výčet šesti vybraných kompetencí vysokoškolských vyučujících:

- (1) Aktivně pracuji na utváření svého sebepojetí v roli vyučující(ho) na VŠ, na svém profesním rozvoji a na kvalitě výuky;
- (2) K přípravě své výuky přistupuji komplexně a koncepčně;
- (3) Výuku vedu cíleně, se zřetelem k potřebám studujících;
- (4) Využívám různé způsoby hodnocení pokroků a výsledků studujících;
- (5) Vytvářím vhodné podmínky pro učení, buduji bezpečné prostředí a pozitivní vztahy;
- (6) Využívám reflexi jako jeden z nástrojů osobního a profesního rozvoje pro sebe i studující

V nadcházejících podkapitolách naleznete výše uvedené kompetence a jejich indikátory.

4.1 Aktivně pracuji na utváření svého sebepojetí v roli vyučující(ho) na VŠ, na svém profesním rozvoji a na kvalitě výuky

První kompetence se zaměřuje na utváření sebepojetí vyučujících na vysoké škole. Konkrétně jde o rozvoj znalostí, dovedností a postojů vyučujících souvisejících s jejich vlastní výukou, povědomím a aplikací didaktických zásad a pedagogického a psychologického výzkumu. Dále o sebepoznání, péči o wellbeing a pracovní pohodu vyučujících, poskytování kolegiální podpory, orientaci v předpisech určujících podmínky studia a participaci v rámci třetí role vysoké školy.

1	Stanovuji si konkrétní cíle pro rozvoj svých pedagogických kompetencí a aktivně hledám způsoby, jak zvyšovat kvalitu své výuky.
2	Vedu se studujícími, kolegy a kolegyněmi diskusi o kvalitě výuky. Nabízím podporu kolegům a kolegyním, kteří potřebují pomoc v jejich výuce a v případě mé potřeby je o pomoc sám požádám. Aktivně a vědomě se podílím na zkvalitňování výuky na svém pracovišti, přispívám k rozvoji studijních programů a vyučovacích předmětů.
3	Mám přehled o trendech ve vzdělávání a relevantní trendy implementuji do své výuky. Vyhledávám, kriticky přezkoumávám, interpretuji a uplatňuji ve své výuce výsledky pedagogického a psychologického výzkumu.

4	Využívám své oborové znalosti a dovednosti pro zajištění kvalitního obsahu výuky a rozšiřuji je vlastní tvůrčí činností.
5	Vědomě pečuji o svůj wellbeing a pracovní pohodu. Využívám různé strategie a nástroje péče o sebe.
6	Znám relevantní strategické dokumenty a předpisy určující podmínky studia (Studijní a zkušební řád aj.) a řídím se jimi.
7	Znám obsah sylabu svých vyučovacích předmětů. Vím, do kterých studijních programů jsou zařazeny, a rozumím tomu, jak v kontextu těchto studijních programů moje výuka přispívá k dosažení profilu absolventa.
8	Ke zlepšování své práce využívám služeb specializovaných vysokoškolských pracovišť (např. poradenská centra, Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Centrum excelence ve vzdělávání, Oddělení dalšího vzdělávání a inovací ve výuce apod.).
9	Při spolupráci se studujícími a kolegy a kolegyněmi se řídím zásadami profesní etiky.

4.2 K přípravě své výuky přistupuji komplexně a koncepčně

Druhá kompetence konkretizuje proces plánování výuky, tedy to, co vyučující musí před samotným vstupem do výuky učinit. Jedná se o včasnou přípravu vyučujících; stanovení cílů výuky s ohledem na profil absolventa; ujasnění si způsobu ověřování rozsahu a úrovně znalostí, dovedností a kompetencí studujících a poskytování zpětné vazby; nastavení struktury výuky, včetně vhodných forem a metod výuky; tvorbu obsahu výuky s ohledem na srozumitelnost pro studující a přizpůsobení výuky vzdělávacím potřebám studujících.

10	Výuku plánuji a připravuji tak, aby studující byli o výuce včas a srozumitelně informováni (např. mám včas zveřejněný sylabus, studenti včas dostanou informace o cílech předmětu, způsobu ukončení předmětu, seznam doporučené četby apod.).
11	Stanovuji cíle výuky (pro blok vyučovacích předmětů, vyučovací předmět nebo jeho část), tj. čeho má studující dosáhnout v oblasti znalostí, dovedností a kompetencí s ohledem na profil absolventa studijního programu.
12	Při plánování výuky si ujasňuji také způsob ověřování rozsahu a úrovně znalostí, dovedností a kompetencí, které si studující osvojí, kritéria hodnocení i to, jak a kdy budu studujícím poskytovat zpětnou vazbu.
13	Dokážu rozvrhnout strukturu výuky tak, aby měla jasný začátek, srozumitelný průběh a konec propojující všechny předchozí části.
14	Využívám různé organizační formy výuky. Při přípravě výuky vybírám, které výukové metody a techniky výuky (i v případě online výuky) jsou vhodné s ohledem na stanovený cíl výuky a její obsah, množství studujících, dostupného vybavení, času apod (např.

	dialogické vyučování, činnostní vyučování). Vyhýbám se monotónnosti i samoučelné pestrosti.
15	Obsah výuky a studijní materiály vytvářím s důrazem na srozumitelnost studujícím; vybírám to podstatné vzhledem k cílům výuky a vstupní úrovni znalostí, dovedností a kompetencí studujících.
16	Znám (pravidelně zjišťuji a reviduji) vzdělávací potřeby studujících. Výuku plánuji s ohledem na tyto potřeby.
17	Při přípravě výuky zohledňuji podporu studujících se specifickými potřebami a vím, na koho se mohu obrátit s případnou prosbou o konzultaci či pomoc.
18	Je-li to třeba a umožňuje-li to povaha vyučovaného předmětu, dovedu výuku připravit ve formě prezenční, distanční, kombinované nebo hybridní, a to tak, aby naplňovala stanovené cíle a odpovídala specifikům dané formy výuky.

4.3 Výuku vedu cíleně, se zřetelem k potřebám studujících

Třetí kompetence charakterizuje přímou práci vyučujícího se studujícími ve výuce. Jedná se o práci s cíli, obsahem, metodami a podmínkami vyučování, vytváření prostoru pro aktivní učení se studujících. Kompetence zahrnuje práci s jejich motivací, včetně reagování na jejich potřeby a poskytování konstruktivní zpětné vazby; nedílnou součástí je rovněž spolupráce s dalšími vyučujícími ve výuce.

19	Informuji studující o tom, co se mají naučit (z hlediska profilu absolventa, bloku vyučovacích předmětů, konkrétního vyučovacího předmětu či jeho části), jak si mohou průběžně ověřovat, co se naučili, podle jakých kritérií a jakým způsobem budou hodnoceny jejich výsledky. Zjišťuji, zda studující těmito informacím rozumí a zda chápou jejich smysl.
20	Ve výuce se aktivně zaměřuji na to, aby studující dosáhli požadovaného rozsahu a úrovně znalostí, dovedností a kompetencí a průběžně sleduji a vyhodnocuji naplňování stanovených cílů výuky.
21	Vytvářím prostor k aktivnímu učení se studujících, vedu studující k tomu, aby za své učení převzali odpovědnost a podporuji jejich vnitřní motivaci a spolupráci při učení.
22	K podněcování učební aktivity studujících využívám učební úlohy přiměřené náročnosti, odpovídající cílům výuky a povaze učiva. Zadání a pokyny formuluji srozumitelně a tak, aby studující chápali jejich smysl a neplnili je pouze formálně. Ověřuji si, zda studující zadání a pokyny pochopili.
23	Při rozvíjení znalostí a dovedností se – v souladu s cíli výuky – zaměřuji na různé úrovně náročnosti práce s učivem (viz např. Bloomova taxonomie).

24	Poskytuji studujícím průběžnou zpětnou vazbu. Pomáhám jim všimnout si svých pokroků i chyb a konstruktivně je využívat k dalšímu růstu.
25	Podporuji samostudium a průběžnou domácí přípravu studujících a využívám je k zefektivňování práce ve výuce. Dbám na dostupnost a funkčnost studijních materiálů, které kromě adekvátního obsahu nabízejí také prvky podporující učební aktivitu (navigace v tématu, upozornění na důležité či obtížné pasáže, srozumitelné příklady, shrnutí, kontrolní otázky apod.).
26	Pokud na výuce spolupracuji s dalšími vyučujícími (tandemová výuka, paralelní seminární skupiny), průběžně se domlouváme na dalším postupu ve výuce, aby výuka co nejlépe odpovídala aktuálním potřebám studujících a profilu absolventa studijního programu.

4.4 Využívám různé způsoby hodnocení pokroků a výsledků studujících

Čtvrtá kompetence charakterizuje způsoby hodnocení pokroků a výsledků studujících. Je založena na principech formativního a sumativního hodnocení, zahrnuje práci s kritérii hodnocení, poskytování konstruktivní zpětné vazby studujícím a podporu jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení, využívání různých forem ověřování výsledků učení a strategií, které zajišťují objektivitu hodnocení.

27	Znám principy formativního a sumativního hodnocení. Využívám tyto formy hodnocení adekvátně k cíli výuky, potřebám studujících a nastaveným kritériím hodnocení.
28	Při hodnocení uplatňuji relevantní kritéria, která vycházejí z výukových cílů a jsou studujícím srozumitelná.
29	Poskytuji studujícím včasnou (pokud možno průběžnou), věcnou, konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu, a to nejen k dosaženým výsledkům, ale i ke způsobu, jak těchto výsledků dosáhli. Vedu studující k reflexi procesu učení a participace ve výuce.
30	V rámci hodnocení využívám také vzájemné hodnocení a sebehodnocení studujících.
31	Z různých forem ověřování výsledků učení (test, ústní zkoušení, písemná práce, portfolio aj.) využívám ty, které jsou adekvátní z hlediska cílů výuky a očekávaných výsledků učení; v případě potřeby využívám i kombinaci více forem. Při sdělování výsledku hodnocení se neomezuji pouze na klasifikaci.
32	Zajišťuji srovnatelné podmínky sumativního hodnocení pro všechny studující. Znám faktory, které mohou snižovat úroveň objektivitu hodnocení (např. únava, denní doba, formulace testových otázek apod.) a přijímám opatření, aby ke snížení objektivitu hodnocení nedocházelo.

33	Činím nezbytné kroky pro to, aby proces sumativního hodnocení probíhal transparentně, srozumitelně, předvídatelně a za důstojných podmínek, které nevytvářejí zbytečný stres. Studujícím nabízím pomoc při přípravě na zkoušku (konzultace, nástroje pro předběžné ověření znalostí apod.).
34	Porovnávám plánované výsledky učení se skutečně dosaženými výsledky. Při hodnocení výsledků studujících vyhodnocuji také efektivitu své výuky.

4.5 Vytvářím vhodné podmínky pro učení, budu bezpečné prostředí a pozitivní vztahy

Pátá kompetence je zaměřená na tvorbu podmínek pro učení a na budování a kultivování vztahů se studujícími. Zahrnuje nastavení bezpečného prostředí pro studující, poskytování podpory pro vzájemnou spolupráci studujících a zlepšování jejich vztahů, vytváření prostoru pro prožití úspěchu všech studujících, včetně tvorby podmínek pro učení a harmonizaci studia s dalšími oblastmi jejich života.

35	Garantuji, že výuka má jasná, smysluplná a férová pravidla, která odpovídají povaze vyučovacího předmětu a jsou stanovena předem a pokud možno po dohodě všech zúčastněných.
36	Podporuji a vědomě vytvářím bezpečné prostředí v mé výuce, kde panuje vzájemná úcta, respekt a naslouchání. Studující se v mé výuce cítí dobře a nebojí se zapojit do výukové komunikace, říct svůj názor, ptát se, riskovat, dělat chyby.
37	Se studujícími jedním empaticky. Zajímám se o jejich názory, postoje a pocity, citlivě přistupuji k jejich studijním i osobním problémům nebo výzvám.
38	Cíleně vytvářím příležitosti pro spolupráci, soudržnost a vzájemné učení studujících. Podporuji týmovou spolupráci studujících.
39	Využívám různé strategie pro zlepšení vztahů ve studijní skupině a vztahů studujících ke vzdělávací instituci (např. důraz na úvodní seznámení, poskytování konzultací, včasná komunikace, včasné řešení konfliktů, včasná intervence při problémech v týmu, spravedlivé hodnocení apod.).
40	Vědomě vytvářím všem studujícím příležitosti k prožití úspěchu. Rozpoznám odlišné učební potřeby, styly učení, osobnostní charakteristiky a potenciál studujících a výuku jim přizpůsobuji.
41	Dokážu rozpoznat, kdy je potřeba obrátit se na odborníky (speciální pedagogy, psychology aj.), aby mi pomohli vytvářet adekvátní a cílenou podporu studujícím se specifickými potřebami.

4.6 Využívám reflexi jako jeden z nástrojů osobního a profesního rozvoje vyučujících i studujících

Šestá kompetence popisuje schopnost reflektovat svoji práci a své jednání, ale také dovednost vést k reflexi studujících. Je konkretizována v podobě tzv. reflektivní praxe. Jedná se o reflektování, zpětnou vazbou při inovování výuky ve vztahu ke stanoveným cílům a výsledkům učení, sledování a analyzování výuky z různých perspektiv a práci s různými zdroji pro reflexi včetně kolegiální zpětné vazby.

42	Výuku průběžně inovuji, a to nikoliv nahodile, ale na základě reflexe, zpětné vazby, načtené literatury, účasti na odborných školeních, kolegiálního sdílení dobré praxe apod.
43	Reflektuji, všímám si, co se v průběhu výuky děje, jak výuku prožívám já i studující, co se nepovedlo i povedlo, vzhledem k plánovaným cílům výuky, dosahovaným výsledkům učení, specifickým studijní skupiny a dalším relevantním faktorům. Zkušenosti z výuky systematicky analyzuji a využívám pro zlepšování své výuky a učení studentů.
44	Pro reflexi výuky využívám různé nástroje (např. pozorování, dotazování, diskuzi se studujícími, otevřené hodiny, vedení reflektivního deníku apod.).
45	Reflexi výuky konzultuji se svými kolegy a kolegyněmi. Pracuji s kolegiální zpětnou vazbou.
46	Systematicky a vědomě vytvářím příležitosti pro reflexi a sebereflexi studujících.

5 Použití kompetenčního rámce na UP

Z hlediska účelnosti považujeme kompetenční rámec za nástroj pro rozvoj kvality a efektivity výuky, především pak pro další profesní rozvoj vyučujících, kteří se na jeho základě mohou zaměřovat na rozvojové cíle a monitorovat tak vlastní posun. Může však sloužit nejen vyučujícím samotným, ale i vedoucím pracovníkům, pracovníkům Oddělení řízení lidských zdrojů (dále jen OŘLZ) a pracovníkům pracovišť, která se zabývají zvyšováním výukových kompetencí vyučujících, např. Oddělení dalšího vzdělávání a inovací ve výuce (dále jen ODDV a IVV) a zejména pak Centra excelence ve vzdělávání (dále jen CEV).

V první řadě může být kompetenční rámec využíván samotnými vyučujícími jako sebehodnotící nástroj, přičemž vyučující sami mohou monitorovat a hodnotit, jak si vedou v jednotlivých kompetencích a stanovovat si tak vlastní cíle svého rozvoje. Ty pak mohou auto-evaluovat nebo mohou poprosit o pomoc své kolegy a předávat si vzájemně zpětnou vazbu a podpořit se ve svém rozvoji.

Dále kompetenční rámec může sloužit pro vedoucí pracovníky, kteří mohou se svými pracovníky nastavovat společně cíle jejich rozvoje a jako podpora při pravidelném hodnocení akademických pracovníků. Také jednotlivé kompetence mohou využít jako kritéria přijetí nových vyučujících na jejich pracoviště.

Stejně tak mohou kritéria využívat pracovníci OŘLZ při přijímání nových akademických pracovníků či při přípravě rozvojových kurzů.

Pro ODDV a IVV může být kompetenční rámec užitečný při plánování kurzů pro zaměstnance rozvíjející výukové kompetence, na kterých oddělení každý semestr pracuje.

V neposlední řadě kompetenční rámec bude sloužit CEVu při aktuální a budoucí práci pro podporu navyšování výukových kompetencí. Mezi takové aktivity patří např. tvorba COOC kurzů (online vzdělávacích kurzů), které se zaměřují na výukové kompetence a jsou určeny nově příchozím akademickým pracovníkům i stávajícím zaměstnancům. Nabídka COOC kurzů se bude postupně rozšiřovat s přihlédnutím ke kompetenčnímu rámci. Dále CEV chystá nabídku nové služby pro vyučující, a to poskytování zpětné vazby vyučujícím k jejich výuce. Po domluvě s CEV si vyučující vybere, které kompetence by rád sledoval a ve kterých by se rád rozvíjel, a na tomto základě mu bude poskytnuta zpětná vazba a konzultace k dalšímu rozvoji.

Kompetenční rámec má daleko širší potenciál využití a UP se jeho rozvoji a dalším a možnostem jeho využití, např. ve formě otevřených hodin, kolegiální zpětné vazby apod., bude nadále věnovat.

Použité zdroje

CRP 2023: Standardy kvality výuky na českých vysokých školách (2023). *Návrh kompetenčního rámce — Pedagogické kompetence vysokoškolských vyučujících.*

Hattie, J. & Clarke S. (2019). *Visible learning: Feedback.* Routledge.

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Pearson Education Limited.

Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník.* Portál.

Stauffer, B. (2022). *What Are 21st Century Skills? Applied Educational Systems.*

<https://www.icevonline.com/blog/what-are-21st-century-skills>

Šedřová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí: Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování.* Masarykova univerzita.