



# Žurnál

Univerzity Palackého v Olomouci



22. května 2009

V ČÍSLE:

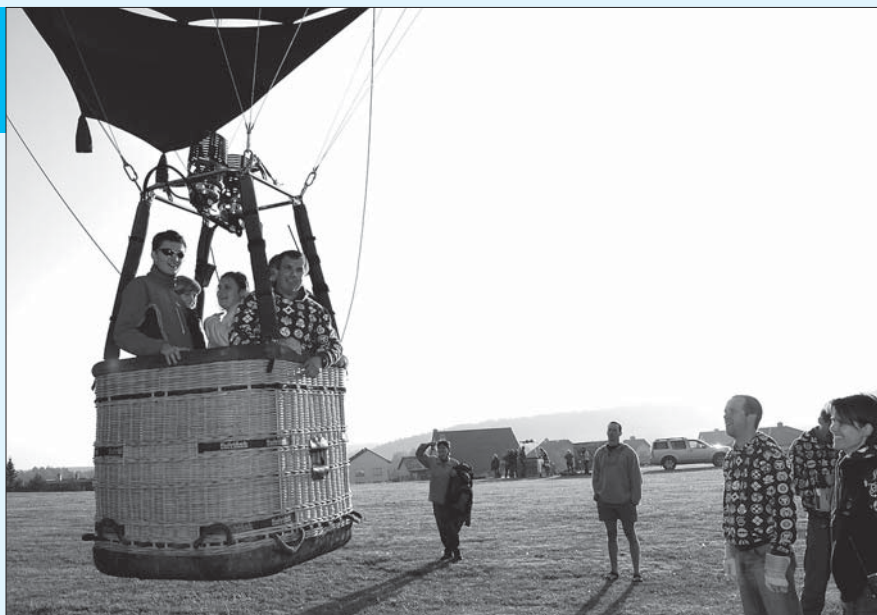
27

Ročník 18

**GISáček 2009 – mladí olomoučtí geoinformatici zvítězili již poště** ● **Představujeme: prof. Milena Rychnovská, první držitelka Ceny Milady Paulové** ● **Rozhovor s dr. Ivou Machovou, osobní trenérkou roku 2008** ● **Olomoucký kraj i statutární město Olomouc účastníkem projektů UP**

*Horkovzdušný balon vzlétl 8. 5. s potenciálními uchazeči o studium na olomoucké univerzitě. Pro studenty FTK, pořadatele akce „Let's UP“, to byl příjemný závěr práce, na níž se podíleli měsíce. Pro gymnazisty z Konice to byl bezesporu zajímavý zážitek, jenž by mj. mohl také ovlivnit jejich brzké rozhodování při výběru vysoké školy. (Více informací na str. 2.)*

-red-, foto -jač- ▶



## Akademický senát UP vyhlásil volbu rektora

■ Akademický senát UP na svém zasedání dne 20. 5. 2009 vyhlásil v souladu s článkem 37 odst. 1 Volebního a jednacího řádu AS UP řízení o návrhu na jmenování rektorem UP pro funkční období od 1. 2. 2010 – 31. 1. 2014.

Pro účely řízení o návrhu na jmenování rektorem UP zvolil AS UP ze svých členů komisi se složením: doc. Eliška Sovová, Ph.D., MBA (LF UP) – předsedkyně komise, Mgr. Jiří Langer, Ph.D. (PdF UP), JUDr. Michal Bartoň, Ph.D. (PF UP), JUDr. Marek Hodulík (PF UP).

Ve stejný den schválil AS UP rovněž časový harmonogram voleb, který stanoví jednotlivé organizační kroky při volbě kandidáta na funkci rektora UP.

Právo podat návrh na kandidáta na funkci rektora UP má každý člen nebo skupina členů akademické obce UP. Návrh musí být podán AS UP písemně prostřednictvím Kanceláře AS UP ve stanoveném termínu do 4. 9. 2009. (Schválený harmonogram voleb viz str. 3.)

-mav-

Rektor Univerzity Palackého v Olomouci si vás dovoluje pozvat na

**slavnostní akty**

**promoce absolventů doktorského studijního programu**

Lékařské fakulty, Filozofické fakulty, Přírodovědecké fakulty, Pedagogické fakulty,

**předání**

**jmenovacích dekretů docentům,**

kteří se habilitovali na Lékařské fakultě, Filozofické fakultě, Pedagogické fakultě,

**příznání práv emeritním profesorům**

Filozofické fakulty a Přírodovědecké fakulty.

Zasedání se uskuteční v aule Právnické fakulty UP dne 29. května 2009 ve 13.00 hodin.

## Cenu Milady Paulové pro špičkovou vědkyni obdržela prof. Milena Rychnovská

■ **Historicky první držitelkou Ceny Milady Paulové – ceny pro vědkyni za celoživotní přínos vědě – se stala prof. Milena Rychnovská, DrSc., zakladatelka Katedry ekologie PFF UP. Slavnostní předání proběhlo u příležitosti zahájení společné konference českého předsednictví a Evropské komise s názvem „Proměňující se krajina vědy: 10 let aktivit na podporu žen ve vědě“ 14. 5. v Národním domě na Smíchově.**

Smyslem udělené Ceny, jejíž první ročník vyhlásilo před časem MŠMT ve spolupráci s Národním kontaktním centrem – ženy a věda Sociologického ústavu AV ČR, je veřejně a také formou finančního daru ocenit vědeckou práci významných českých badatelek. Prostřednictvím každoročního udělení Ceny, která nese jméno první ženy, jež získala právo přednášet na univerzitě (1925) a stala se rovněž první profesorkou (1939) na našem území – historičky Milady Paulové, chce MŠMT vyzdvihnout práci českých vědkyň, podpořit ženy ve vědě a inspirovat začínající vědkyně nebo studující, které vědeckou dráhu zvažují. Cena bude každoročně udělována v jiné vědní oblasti. Pro rok 2009 byla zvolena oblast udržitelného rozvoje a ekologie, jež je mj. jedním

z průřezových témat Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací pro roky 2009–2013. První laureátkou Ceny Milady Paulové vybírala porota z celkem devíti nominovaných vědkyň z vědeckých pracovišť a vysokých škol ČR.

Prof. Milena Rychnovská, DrSc., se ve svém výzkumu zaměřuje především na ekologii krajiny; svojí prací významně přispěla k rozpoznání úlohy lučních porostů v krajině a je představitelkou ekosystémového přístupu, který vidí rostlinnou ekologii v širších souvislostech hospodaření s vodou a zemědělstvím. Je autorkou mnoha odborných textů, metodik i učebnic. Blahopřejeme. (Další informace viz str. 4 a také [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/).)

Prof. Milena Rychnovská, DrSc., se ve svém výzkumu zaměřuje především na ekologii krajiny; svojí prací významně přispěla k rozpoznání úlohy lučních porostů v krajině a je představitelkou ekosystémového přístupu, který vidí rostlinnou ekologii v širších souvislostech hospodaření s vodou a zemědělstvím. Je autorkou mnoha odborných textů, metodik i učebnic. Blahopřejeme. (Další informace viz str. 4 a také [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/).)



Cenu Milady Paulové převzala prof. M. Rychnovská od ministryně školství M. Kopicové

autorkou mnoha odborných textů, metodik i učebnic. Blahopřejeme. (Další informace viz str. 4 a také [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/).)

Blahopřejeme. (Další informace viz str. 4 a také [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/).)

Blahopřejeme. (Další informace viz str. 4 a také [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/).)

-mav-, foto T. Bouška

## Clio.net 2 získal zlatou medaili pro nejlepší program v celoživotním vzdělávání

■ Tématická síť historiků clio.net 2 byla 7. 5. oceněna zlatou medailí na pražské výroční konferenci The Lifelong Learning Programme věnované kreativité a inovativnosti vzdělávacích projektů. Tuto cenu pro nejlepší vzdělávací program uděluje Evropská komise od roku 2007.

Clio.net 2 je projekt sdružující více než 80 univerzit a dalších partnerů z celé Evropy. Má za cíl ustanovit a konsolidovat nové přístupy k výuce historie na všech úrovních vzdělávání. Důraz klade na pestrost a rozdílnost pohledů jednotlivých partnerů na historii Evropy.

Projekt je koordinován univerzitou v Pise a z českých univerzit jsou jeho partnery Univerzita Karlova a Univerzita Palackého a jejich filozofické fakulty.

Cenu pro rok 2009 předával evropský komisař Jan Figel a bývalý ministr školství Ondřej Liška. Celkově bylo v šesti kategoriích (Comenius, Erasmus, Grundtvig, Leonardo da Vinci, jazyky, informační a komunikační technologie) oceněno 18 projektů. (Více informací o projektu clio.net 2 naleznete na [www.clio.net/1/wisc.htm](http://www.clio.net/1/wisc.htm).)

(Více informací o projektu clio.net 2 naleznete na [www.clio.net/1/wisc.htm](http://www.clio.net/1/wisc.htm).)

-chat-

## Vzlétnout za vzděláním? Spolu se studenty FTK!

■ I přes nepřízeň počasí se 6. 5. zúčastnili studenti středních škol ojedinělé události organizované Fakultou tělesné kultury UP. Možnosti dozvědět se o nabídce studijních oborů na FTK netradiční soutěžní formou využilo dvanáct škol. V prostorách Atletického stadionu mohli



Katedru sportů více poznat, když skákali do dálky s parapletem v ruce, když testovali svou přesnost při střelbě na bránu se zavěšenými obruči či ve chvíli, když vyměnili oštep za lyžařskou hůlku. Zajímavými disciplínami se prezentovala také Katedra aplikovaných pohybových aktivit – středoškoláci si např. vyzkoušeli, jak se jezdí na kole

pro tělesné postižené. Blokem zaměřeným na týmovou spolupráci celou akci zpestřila Katedra rekreologie např. svým bludištěm a chůzí po zavěšeném laně.

Prezentace oborové nabídky FTK vyvrcholila losováním o hodinový let horkovzdušným balónek. Ještě než šťastní výherci vzlietli, byli slavnostně pokřtěni ofouknutím majiteli balónu.

*Ve spolupráci se studenty FTK -map-, foto -jč-*

## Rezignace

■ Na výjezdním zasedání Kolegia rektora v Rožnově pod Radhoštěm, které se uskutečnilo ve dnech 28. a 29. 4., oznámil rektor UP prof. Lubomír Dvořák, že přijal rezignaci prof. Evžena Weigla, CSc., na funkci prorektora pro záležitosti rozvoje a výstavby, a to v termínu ke 30. 4. 2009. Rektor uvedl, že před prof. Weiglem stál složitý a rozsáhlý úkol provést takové organizační a provozní změny, které vytvoří potřebné podmínky pro kvalitní zvládnutí prací spojených jak s investičním rozvojem univerzity a zejména s výstavbou objektu na Envelopě, tak perspektivně s projekty evropského Operačního programu Věda a vývoj pro inovace (VaVpI). Řízení Odboru rozvoje a výstavby, který prof. Weigl v rámci těchto změn vybudoval, a řízení vědeckých projektů, včetně Výzkumného záměru MŠMT, při zachování všech povinností vůči jeho mateřské Lékařské fakultě a Ústavu imunologie, bylo náročné odborně i časově.

Rektor UP odstupujícímu prorektorovi poděkoval za vše, co se mu na úseku prorektora pro záležitosti rozvoje a výstavby podařilo uskutečnit a sdělil, že vedení Odboru rozvoje a výstavby přechází na kvestorku UP Ing. Henrietu Kotlebovou, která od prorektora Weigla přebírá většinu jeho kompetencí, což je v souladu s požadavkem AS UP. Agendu projektů Operačního programu VaVpI přebírá prof. Jitka Ulrichová, CSc., prorektorka pro záležitosti vědy a výzkumu. *-rh-*

## Divadelníci, teatrologové a zástupci samosprávy společně Debata o olomouckém divadelnictví a jeho problémech

■ Jaký význam má pro Olomouc divadlo? Jaké jsou podmínky pro jeho rozvoj? Takové byly úvodní otázky, veřejné debaty s názvem *Společně o divadle*, na které hledali odpovědi její účastníci 11. 5. v prostorách Uměleckého centra UP. Setkání uspořádané Katedrou filmových, divadelních a mediálních studií FF, se zúčastnili zástupci olomouckých divadel, teatrologové i představitelé olomoucké radnice a Olomouckého kraje.

První se ke slovu dostal doc. Jiří Stefanides, který krátce shrnul vývoj divadelní scény v Olomouci od dávné historie až po současnost. Následně se vyjádřili oba zástupci politické sféry – náměstek primátora

životaschopný. Také upozornil na fakt, že z Olomouce v předchozích letech odešly už dva divadelní soubory – Hořící žirafy a Tramtárie (původní soubor) – právě pro to, že jim podle jeho názoru nebyla poskytnuta dostatečná podpora. Zástupce města poukázal na to, že město není zřizovatelem divadla, tudíž není v jeho kompetenci zajišťovat plně chod souboru. Navrhl však řešení, podle něž by divadlo mohlo být financováno z více zdrojů, například i za pomoci soukromého sektoru nebo univerzity.



RNDr. Jan Holpuch a náměstek hejtmána Mgr. Radovan Rašák, a to v tom smyslu, že divadla v Olomouci a Olomouckém kraji mají velkou důležitost a rozhodně zamýšlejí podporovat jejich rozvoj. Po těchto spíše obecných vyjádřeních se debata pomalu stáčela k tématu, které nebylo oficiálně stanovené, ale o kterém většina debatujících

i diváků v publiku tušila, že bude jedním z hlavních, a to k tématu Divadla Tramtárie. Jeho ředitelka Mgr. Petra Němečková v úvodu sdělila, že divadlo usiluje o profesionalizaci souboru, protože stávající situace je neudržitelná. Poukázala na fakt, že divadlo zajišťuje pravidelný program po celou sezónu po dobu pěti let a má vysokou návštěvnost, přesto všichni členové souboru pracují zcela zadarmo při velkém nedostatku základního vybavení. V debatě se pak vystrídalo několik řečníků, z nichž většina vyjádřila divadlu podporu, nicméně zazněly i pochybnosti, zda Divadlo Tramtárie dosáhlo již potřebné umělecké úrovně a překročilo jakýsi pomyslný práh, aby si profesionalizaci „zasloužilo“. Na tento dotaz doc. Stefanides namítl, že onen práh v podstatě není možné stanovit, ale že doba, po kterou divadlo funguje, je sama o sobě důkazem, že soubor je

Následná debata se ubírala mnoha směry a zasahovali do ní často také diváci z publika, většinou zástupci některého z divadel a místy velmi vzrušená debata přinesla mnoho dalších podnětů. Došlo i na hodnocení situace Moravského divadla, které se potýká s avizovaným odchodem některých členů souboru nebo na festival Divadelní Flora, který se z akce regionálního významu vypracoval na událost celorepublikového kulturního dosahu s vysokou prestiží.

Jaký byl závěr více bezmála tříhodinové debaty? Záměr pořadatelů akce byl jistě naplněn v tom, že se všechny zainteresované strany sešly a skutečně spolu mluvily o divadle. Diváci si mohli sami udělat obrázek o tom, jaké stanovisko kdo zastává a jaké nejzávažnější problémy olomouckého divadelnictví trápí. Jak uvedla moderátorka setkání doc. T. Lazorčáková, bude jistě užitečné, když toto setkání nebude poslední.

*-chat-, foto -mo-*

## Téma: interkulturní dovednosti pedagogů

■ Cílem semináře, který se ve dnech 20.–21. 4. uskutečnil na Katedře antropologie a zdravotvědy PdF UP bylo obeznámit pedagogické pracovníky s problémy, jež vycházejí z kulturní odlišnosti, zvýšit citlivost a otevřenost k těmto rozdílům při práci s kulturně odlišným žákem a osvojit si didaktické postupy využitelné v rámci pedagogické praxe. Zúčastnily se jej učitelky z olomouckých základních a středních škol včetně studentek Pedagogické fakulty UP, a to zejména z důvodu dosavadní absence informací k dané problematice. Témata semináře tak byla zaměřena mj. na současnou problematiku imigrantů na českém území a kulturního relativismu, kulturní plurality a etnocentrismu. Na programu bylo rovněž vytvoření profilu sebehodnocení interkulturní adaptability každého účastníka, seznámení s doporučenými postupy při poradenství s klienty nebo žáky z jiného kulturního prostředí i osvědčené metodické pokyny při integraci žáka cizince do třídního kolektivu.

Akreditovaný seminář, pořádaný ve spolupráci se Střediskem integrace menšin (SIM), získaly pracovnice

SIM – Mgr. Irena Cakirpaloglu, Ph.D., a Mgr. Barbara Dobešová a realizovali jej pracovníci SIM Mgr. Radek Lužný, Mgr. Irena Cakirpaloglu, Ph.D., a PhDr. Markéta Menclová.

„Tento dvoudenní seminář byl zcela jiný – konečně velmi užitečný pro praxi. Kéž bych takových akcí bylo více!“, „Nové informace, které nemáme možnost získat v běžné výuce, budu moci každopádně využít v praxi.“ I těmito slovy hodnotili pozitivní přínos akce účastníci, kteří zároveň obdrželi osvědčení akreditovaného programu (akreditace MŠMT). *-kaz-*

## O „Divných kořenech“ s Hanou Frejkovou

■ V prostorách Katedry germanistiky FF UP proběhla 23. 4. beseda s Hanou Frejkovou, autorkou knihy *Divný kořen*. V reflexivní publikaci, kterou v listopadu 2007 vydalo nakladatelství TORST, se spisovatelka pokusila rekonstruovat životy svých rodičů, a tím tak najít i svou vlastní identitu. Beseda propojena s autorským čtením se uskutečnila za účasti scenáristy a producenta Martina Smoka. Publikace byla čtena jako Četba na pokračování na Českém rozhlasu 3 Vltava. *-red-, foto -mo-*



## Smějte se s námi ...

■ Smích je nejlepší medicína – to říkaly naše babičky a konečně se toto rčení i vědecky potvrdilo. Vědci pro svůj pokus použili metodu „Jóga a smích“, která spojuje smích, následně hluboké dýchání a strečing. Tuto metodu používali podobu tři týdnů u 200 pacientů, kteří měli stresové zaměstnání a sledovali, jak se mění hodnoty krevního tlaku a hodnoty kortizolu – hormonu, který se vyplavuje během stresu. Výsledky pak srovnali s kontrolní skupinou. U cvičící skupiny statisticky významně poklesla hodnota systolického krevního tlaku a zlepšila se míra stresu, hodnocená pomocí dotazníku.

A kdy jste se naposled smáli Vy? Kdy jste se zasmáli tak, že jste se za břicho popadali, jak ten švec v pohádce? Usmíváte se na ostatní? V Česku to asi není příliš zvykem. Pokud začnete sledovat své okolí, tak se většinou všichni mračí, projevit svou radost se považuje za něco neslušného. A při tom stačí jen tak málo. Nemyslet na věci, které mě štví, které nedokážu změnit a představit si něco, co mám spojeno s pozitivním prožitkem. Tuto metodu jsem použila na svou dceru, která přišla naštanvaná ze školy s pocitem, že z ní udělali blbce a utápěla se v pocitu krivdy. Když jsem jí řekla, ať si představi určitou věc, kterou má moc ráda, tak se tak krásně usmála, že to ještě teď vidím před sebou ...

Smějte se s námi ...

doc. E. Sovová, Ph.D., MBA, LF UP



## GISáček 2009

### Mladí olomoučtí geoinformatici zvítězili již pošesté!

■ Již šestým rokem nepřetržitě za sebou vyhráli studenti olomoucké geoinformatiky první místo v kategorii bakalářských prací na studentské soutěži GISáček. Vítězem letošního 12. ročníku, který proběhl 12. 5., se v této kategorii stal Ondřej Sadílek s prací Plán parků Filozofické fakulty UP Olomouc s 3D vizualizací.

Třetí místo v kategorii bakalářských prací získal rovněž student PrF Zbyněk Janoška, a to za práci s názvem *Faktorová analýza výskytu vybraných botanických a zoologických taxonů*. Také v kategorii magisterských prací si olomoučtí geoinformatici vedli skvěle: druhé a třetí místo obsadili Alena Vondráková (*Analýza a geovizualizace environmentálních rizik*) a Miroslav Pizur (*Webový portál pro inventarizaci starých ovocných sadů na území Bílých Karpát*).

Na konferenci se představují zejména studenti ostravské Hornicko-geologické fakulty oboru Geoinformatika, ale přijíždějí i studenti ostatních vysokých škol z České a Slovenské republiky, kde je tento obor vyučován. Z olomoucké univerzity se soutěže zúčastnilo celkem osm studentů, z toho šest v kategorii bakalářských prací, dva v sekci magisterských prací a jeden v posterové sekci.

Výstup vítězné bakalářské práce O. Sadílka – průlet 3D modelem parků Filozofické fakulty a Rektorátu UP – můžete shlédnout mj. jiné na YouTube na odkazu <http://www.youtube.com/watch?v=JPCLO-hqfKc> – a na webu UP?

Všem našim studentům gratulujeme k úspěchu a děkujeme za velice pěknou prezentaci naší univerzity



a Katedry geoinformatiky. A ostatní studenty geoinformatiky zveme k účasti na příští studentské konferenci v roce 2010. Že bychom vyhráli i posedmé? (Blíží informace viz [http://gis.vsb.cz/GISacek/GISacek\\_2009](http://gis.vsb.cz/GISacek/GISacek_2009).)

Ing. Z. Dobešová, Ph.D.,  
Katedra geoinformatiky PrF UP,  
[www.geoinformatics.upol.cz](http://www.geoinformatics.upol.cz), foto archiv katedry

## Ex Libris hostilo spisovatelku Terezu Boučkovou

■ Jaké to je zvítězit v soutěži o nejlepší nerealizovaný scénář? Proč se ve vašich knihách objevuje postava Václava Havla? Čte váš nejmladší syn vaše knihy? Na tyto a další otázky odpovídala spisovatelka, scenáristka a publicistka Tereza Boučková z pozice hosta dalšího dílu literárního večera doc. Lubomíra Machaly *Ex Libris*. Beseda a autorské čtení z románu *Rok kohouta* uznávané autorky proběhly v úterý 5. 5. na FF UP.

Tereza Boučková se od prvních okamžiků setkání uvedla jako žena nanejvýš upřímná a vtipná, což ocenil nejen průvodce večera doc. Machala, ale především zcela zaplněná učebna. Právě otevřenost, spontánnost a autobiografičnost jejich knih jsou pro její tvorbu typické. Autorka v rámci *Ex Libris* hovořila nejen o složitém procesu psaní knih a scénářů, vztahu k slovenským autorům, ale také o své rodině. „Oba naši adoptovaní synové jsou nyní na ulici. A překvapivě jsou tam nanejvýš spokojeni,“ uvedla Boučková posluchače do svého osobního života. Z velké části autobiografická je i její poslední kniha *Rok kohouta*, z níž auditoriu předčítala právě o problémech spojených s výchovou a dospíváním dětí, které si s manželem vzali z kojeneckého ústavu a o tvůrčí i životní krizi, kterou procházela.



V závěru večera představila spisovatelka svůj další realizovaný scénář, který nyní do filmové podoby převádí režisérka Irena Pavlásková. Snímek s názvem *...zemský ráj to na pohled* vychází částečně z povídky *Indiánský běh* a popisuje osudy jedné rodiny v období po okupaci v roce 1968.

„Je to český paradox, když jsem s tím scénářem před třemi lety v soutěži zvítězila, myslala jsem si „ták, a teď se o mě režiséři poperou“. A on nezavonil ani jeden telefon. Nechtěl to točit ani Michálek, Ondříček, Hřebejk... oslovila jsem snad všechny české žijící režiséry a ono nic,“ popisovala Boučková anabázi scénáře k jeho realizaci.

Tereza Boučková (nar. 1957), jež vstoupila do literatury koncem 80. let nonkonformní prvotinou *Indiánský běh*, je dcerou spisovatele Pavla Kohouta. Autorsky je podepsána například pod filmem *Smradí* (sedm nominací na Českého lva 2002, včetně jejího scénáře) nebo divadelními hrami *Romeo na kolečkách* či *Hana a Marie*. Přesto zůstává především výraznou osobností české literatury posledních patnácti let.

O. Martinek, foto -mo-

## Tradiční atletický mítink se vydařil

■ Asi tři sta studentů olomoucké univerzity, klubových či přespolních atletů se 29. 4. zúčastnilo tradičního mítinku atletů – *Přeboru Univerzity Palackého*. Nejlepší mužský a ženský atletický výkon podali v prostorách Atletického stadionu studenti UP **Andrea Holleyová** a **Petr Zelinka**, a to v disciplíně běh na 100 metrů s časy 13.47 a 11.41 sekund.



„Nejlepší výkon se zjišťuje tak, že se vezmou výsledky vítězů všech disciplín (mužských i ženských) a ty se poté, podle atletických tabulek, přepočtou na body. V přeboru UP byl takto vyhodnocen jako nejlepší výkon právě výkon vítězů v běhu na 100 m, shodou okolností to bylo u mužů i žen ve stejné atletické disciplíně,“ sdělil Žurnálu UP dr. Vítězslav Prukner z Katedry sportů a zároveň ředitel závodu. K dotazu, jak hodnotí práci studentů FTK, na jejichž „bedrech“ organizace mítinku v rámci předmětu *Základy managementu* ležela, dodal: „Pres počáteční problémy s organizací, získáváním sponzorů a motivováním všech členů organizačního týmu, se nakonec týmu studentů pod vedením generální manažerky Petry Novákové podařilo realizovat velmi dobrý mítink, kde bylo dosaženo velkého množství hodnotných atletických výkonů. Myslim, že studenti v manažerském týmu poznali některé manažerské kompetence, a také blíže pochopili, kdo je kdo. Právě toto je cílem této praktické aplikace znalostí a dovedností z předmětu *Základy managementu*“.

(Více informací na [www.pup2009.ic.cz/](http://www.pup2009.ic.cz/))

-map-, foto -mo-

## HARMONOGRAM VOLEB KANDIDÁTA NA FUNKCI REKTORA UP

FUNKČNÍ OBDOBÍ 1. 2. 2010 – 31. 1. 2014

1. Předkládání písemných návrhů kandidátů na funkci rektora UP členem akademické obce UP senátu prostřednictvím Kanceláře AS UP v termínu **do 4. září 2009 do 15.00 hodin**.
  2. AS UP postoupí všechny písemné a ve stanoveném termínu obdržené návrhy kandidátů zvolené senátní komisi v termínu **do 7. září 2009**.
  3. Komise ověří a zjistí v přímém a nezprostředkovaném styku s kandidátem na funkci rektora jeho osobní souhlas s kandidaturou **do 14. září 2009 do 12.00 hodin**.
  4. Komise sestaví abecední seznam kandidátů na funkci rektora UP a zveřejní seznam na Úřední desce UP v termínu **do 14. září 2009**.
  5. Setkání členů AS UP s kandidáty na funkci rektora a diskuze na konkrétní témata předložená Senátem – jednání AS UP **23. září 2009**.
  6. Termín pro zveřejnění základních volebních programů kandidátů v Žurnálu UP – **25. září 2009**.
  7. Veřejná prezentace kandidátů na funkci rektora UP a diskuze členů akademické obce UP s kandidáty se uskuteční **dne 30. září 2009 ve 13 hodin v aule Právnické fakulty UP**.
  8. Prezentace kandidátů na funkci rektora UP před AS UP. První, případně druhé a třetí kolo voleb kandidáta na rektora UP – **dne 7. října 2009**.
  9. Pokud se AS UP ani ve třetím kole neusnesl, kterého kandidáta navrhne ministři ke jmenování rektorem UP, postupuje se dle VJŘ AS UP čl. 37 odst. 11.
  10. Výsledky voleb a protokol o volbě kandidáta na funkci rektora UP včetně podkladů pro jmenování rektora postoupí předseda AS UP ministru školství v termínu **do 31. října 2009**.
- Časový harmonogram voleb bude umístěn také na webových stránkách UP – Hlavní strana/Orgány UP/Akademický senát UP spolu s **všeobecnými informacemi o podmínkách voleb**.

## Za výstavou do Zbrojnice



■ Všem zájemcům o lusofonní kulturu se v Galerii Zbrojnice až **do 28. 5.** nabízí ke zhlédnutí výstava fotografií s názvem **35 let od Karafiátové revoluce v Portugalsku**. Vernisáž instalace proběhla 29. 4. v rámci *Dnů portugalské a brazilské kultury* (27.–30. 4.), které tradičně pořádá Centrum portugalského jazyka a lusofonní kultury Katedry romanistiky FF UP.

-red-, foto -mo-

Západočeská univerzita v Plzni  
ve spolupráci s Lékařskou fakultou UK Praha  
pořádá

**8. České akademické hry 2009 Plzeň,**  
které se letos uskuteční  
ve dnech 14.–20. 6. 2009 v Plzni.

Soutěžít se bude v celkem 31 sportech, uskuteční  
se turnaj VIP v tenisu a celá řada doprovodných,  
zejména kulturních akcí.

Přihlašování závodníků bylo zahájeno 15. 4., **ukončení přihlášek je 31. 5.**

**Informace k ČAH 2009 pro studenty reprezentující  
UP naleznete na [www.ftk.upol.cz/cah2009/](http://www.ftk.upol.cz/cah2009/), další  
také na [www.ceskeakademickehry.cz/](http://www.ceskeakademickehry.cz/).**

Univerzita Palackého – Katedra hudební výchovy PdF  
a Směšený komorní sbor ATENEO UP  
Vás srdečně zvou na

**Májové koncerty univerzitních sborů.**

Na společných koncertech se představí:

**Universitätschor Greifswald (D)**

(Ernst Moritz Arndt Universität Greifswald,  
dirigent Harald Braun)

– sobota 23. 5. v 18.30 hod.;

**Filip Krejčí (klavír) a hosté**

– úterý 26. 5. v 18.00 hod.;

**Brown University Chorus**

(USA, dirigent L. Frederick Jodry)

– pátek 29. 5. v 18.30 hod.;

**ATENEO UP Olomouc** (dirigent Pavel Režný)

Místo konání: Kaple Božího těla,

Umělecké centrum UP Olomouc, Univerzitní 3.

Vstupné dobrovolné

Technologické centrum AV ČR  
ve spolupráci s Projektovým servisem UP  
zvou na seminář

**k novým výzvam 7. rámcového programu EU**

**Program spolupráce – priorita Zdraví**

který se bude konat dne 2. 6. ve 13.30 hodin  
v seminární místnosti SEE1, areál PrF UP v Holici.

Více informací [www.psup.cz](http://www.psup.cz).

Filozofická fakulta UP vyhláší

**dodatečné přijímací řízení**

**do doktorského studijního programu**

**Obecná jazyková a teorie komunikace.**

Podmínkou pro přijetí přihlášky do doktorského studia  
je ukončení VŠ vzdělání na úrovni Mgr. ve filologických  
oborech, popř. v oborech žurnalistika, filozofie, soci-  
ologie, psychologie; vyplnění přihlášky (formulář pdf,  
rtf); vykonání přijímací zkoušky (podkladem zkoušky  
je stručný badatelský záměr, který se v případě přijetí  
stane východiskem koncepce doktorské práce).

**Přijímání přihlášek do 15. června 2009.**

Přihlášky je možné podávat na oddělení VVZ, Filozofic-  
ká fakulta UP, Křížkovského 10, 771 80 Olomouc. Další  
informace a formulář přihlášky je na [www.ff.upol.cz](http://www.ff.upol.cz).

**Léto dětí Olomouc**

Blíží se letní prázdniny! Máte již program pro děti na  
celé dva měsíce? Akademik sport centrum Univerzity  
Palackého má pro vás řešení. Nabízí příměstské i po-  
bytové tábory s nevšedním programem!

**Přihlášky a informace na <http://ascup.upol.cz>.**

**Změna prodejní doby a uzavření prodejny  
skript a odborné literatury VUP**

Upozorňujeme, že v letních měsících roku 2009 bude  
v prodejní skript, učebnic a odborné literatury VUP  
upravena prodejní doba.

**V termínech 1. 6.–12. 7. a 17. 8.–11. 9.** bude ote-  
vřeno následovně:

– pondělí – čtvrtek: 9–12 hod.; 13–15.30 hod.

– pátek: 9–12 hod.; 13–15 hod.

**Ve dnech 13. 7. – 16. 8. bude ZAVŘENO.**

**Prof. RNDr. Milena Rychnovská, DrSc.,  
první držitelka Ceny Milady Paulové**



Milena Rychnovská vystudo-  
vala přírodopis a chemii na  
Přírodovědecké fakultě MU  
1951 a zakončila doktorátem  
RNDr. z oboru ekofyziologie  
rostlin. Působila pak jako  
pedagog do roku 1955, kdy  
jako nestraník musela odejít.  
Svoji další práci začala v nově  
založené brněnské pobožce  
Botanického ústavu ČSAV,  
kde působila 35 let. Inicivovala

zde vytvoření ekologického oddělení, které profilovala  
a vedla do roku 1985. Se svými spolupracovníky zde  
vedla do teorie i praxe v rámci Mezinárodního biologic-  
kého programu (IBP) pojem terestrických ekosystémů,  
postupně převzala vedení ekologických projektů o tra-  
vinných ekosystémech v ČR a podílela se na koordi-  
naci výzkumů v rámci akce UNESCO Člověk a biosféra  
(MAB). Se svými spolupracovníky úspěšně dokončila  
ekosystémový výzkum zaplavovaných luk na jižní Mo-  
ravě a poté byl nosným programem úkol Funkce luk  
v pramenné oblasti. Její oddělení navázalo velmi citlivý  
kontakt s relevantními pracovišti ve světě, i když šlo v té  
době vesměs o jednosměrný tok informací i návštěv  
z ciziny k nám. Z významných monografií s jejím kole-  
ktivem a autorstvím stojí za zmínku první česká kniha  
z výsledků IBP „Ekologie lučních porostů“ s ekosysté-  
movou osnovou (Academia 1985), navazující Metody  
studia travinných ekosystémů (Academia 1987), podíl

na monografii Grassland Ecosystems of the World  
(Cambridge Univ. Press 1979), Ecosystems of the  
World – Vol. 8B Natural Grasslands (Elsevier 1993)  
a výsledky projektu MAB Structure and Functioning of  
Seminal Meadow (Elsevier 1993). Po reorganizaci  
ústavů ČSAV bylo ekologické oddělení v Brně zrušeno  
a Rychnovská byla přijata do Ústavu ekologie krajiny  
SAV v Bratislavě, kde pracovala až do roku 1990.

V té době již vznikla na PrF UP Katedra ekologie  
a prof. Rychnovské bylo nabídnuto podílet se na jejím  
rozvoji. Mezi první aktivity patří zpracování originálního  
studijního plánu pro bakalářské, magisterské a rovněž  
pro doktorandské studium v oboru ekologie. Zcela nově  
koncipované přednášky z ekologie rostlin i z nauky  
o ekosystémech sama připravila a po řadu let je vedla,  
a to vedle metodologických seminářů pro všechny tři  
typy studia. Na její pozvání v r. 1992 po celý semestr  
přednášel na katedře o arktické ekologii prof. J. Svoboda  
z Toronta. V polovině 90. let se zasloužila o překlad svě-  
tové učebnice Begon – Harper – Townsend: *Ecology*.  
Dosud vede na Katedře ekologie a životního prostředí  
metodologické semináře z ekologie rostlin, které včet-  
ně individuálních konzultací posluchači vítají a pracuje  
také jako examinatora doktorandů. Její vlastní vědecká  
práce zahrnuje 106 původních vědeckých prací v mezi-  
národních časopisech a sbornících, bohatou recenzní  
a posudkovou činnost (je v redakční radě dvou mezi-  
národních časopisů: *Ecology Bratislava* a *Folia Geobo-  
tanica Praha*) i revizi knižních rukopisů členů katedry.

–mš–, foto archiv ŽUP

**Univerzitní pracoviště informují**

**Olomoučtí studenti hledají uplatnění na poslední chvíli  
a do podnikání se neženou**

Dva ze tří vysokoškoláků si chtějí během studia přivydělávat na brigádách, i když nemusejí. Každý čtvrtý ab-  
solvent po skončení studií plánuje cestu do zahraničí, aby se zdokonalil v jazyce. Tyto výsledky spolu s dalšími  
vyplynuly ze specializovaného průzkumu, do kterého se v uplynulých dnech zapojilo téměř 3500 studentů  
ze všech osmi fakult Univerzity Palackého.

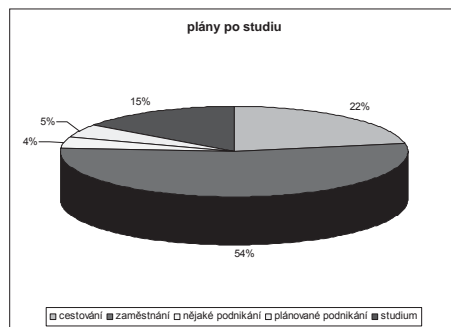
„Cílem průzkumu bylo především zjistit, jaké plány  
mají studenti po skončení vysoké školy, zda chtějí na-  
stoupit do zaměstnání nebo mají zájem o podnikání,“  
 uvedl ředitel Vědeckotechnického parku UP Ing. Jiří  
Herínek, jehož pracoviště výzkum organizuje. Více než  
čtyřicet procent posluchačů UP se podle jeho slov na-  
příklad začíná poohlížet po budoucím uplatnění až v po-  
sledním ročníku vysoké školy. „Drtivá většina z nich se  
hodlá uchytit v oboru, jen malé procento z oslovených  
si dokáže představit i jinou práci,“ popsal. Nabídka  
práce nebo stáže v zahraničí by pak byla pro takřka  
polovinu posluchačů univerzity pádným důvodem pro  
přerušení studia. „Je to výborná příležitost k získání  
podkladů a informací k diplomové práci a seznámení  
se s jiným způsobem studia; navíc může člověk i ces-  
tovat“ uvedla studentka 3. ročníku Právnické fakulty

Miša. Zhruba čtvrtina z oslovených vysokoškoláků  
má v budoucnu zájem o podnikání, více než polovina  
pak podle průzkumu o samostatné výdělečné činnosti  
vůbec neuvažuje. „Studenti, kteří o podnikání uvažují,  
by pak v počátcích kromě finanční podpory uvítali ze-  
jména odborné poradenství,“ doplnil Ing. Herínek.

Vědeckotechnický park UP nabízí všem, kteří mají  
zajímavý podnikatelský záměr, využití řadu bezplatných  
služeb Podnikatelského inkubátoru. Poskytuje také  
zvýhodněný pronájem kanceláří a výrobních prostor,  
poradenské služby či využití přístrojů a odborného zá-  
zemí univerzity. Průběžně se snaží popularizovat vlastní  
činnost. V poslední době například odborníci z VTP  
zorganizovali akci, jejímž cílem bylo přesné změření  
výšky olomouckého Sloupu Nejsvětější Trojice, který  
je zapsán na seznamu UNESCO.

**Průzkum plánů a zájmů studentů UP:**

- \* do průzkumu se zapojilo zhruba 3500 studentů z celkového počtu 22 000 posluchačů UP;
- \* největší část z respondentů studuje Filozofickou fakultu, následují fakulty Právnická, Přírodovědecká, Lékařská, Pedagogická, Cyrilometodějská teologická fakulta, Fakulta tělesné kultury a Fakulta zdravotnických studií;
- \* přivydělávat si brigádami při studiu musí více než 28 % respondentů, přes 60 % si přivydělávat nemusí, ale chce, zbylých 11 % pak o brigády nemá zájem;
- \* kvůli nabídce odborné praxe by studium přerušilo téměř 23 % oslovených studentů, více než 43 % by tak učinilo kvůli stáží v zahraničí, 12 % by k přerušeni motivovala touha zdokonalit se v jazyce;
- \* bezprostředně po studiu hodlá téměř 54 % posluchačů UP nastoupit do zaměstnání, 22 % chce cestovat po světě a zlepšovat jazykové schopnosti, 15 % pak hodlá začít studovat další obor nebo jinou vysokou školu, necelých 9 % uvažuje o podnikání.





## Dr. Iva Machová osobní trenérkou roku 2008

Mohla učit na střední škole, nyní přednáší na univerzitě a věnuje se handicapovaným sportovcům

Při příležitosti vyhlášení cen desítky nejlepších handicapovaných sportovců za uplynulý rok se odborná asistentka Univerzity Palackého dr. I. Machová stala *Osobní trenérkou roku 2008*. „Tohle je mé první ocenění po několika letech usilovné práce,“ říká I. Machová z Katedry sportů FTK UP pár dnů poté, co 17. 3. slavnostně obdržela diplom Českého paralympijského výboru za trenérskou práci. Stalo se tak především proto, že k medailovým příčkám přivedla atletku E. Kacanu, jednu z neúspěšnějších českých handicapovaných sportovkyň.

**Diplom Českého paralympijského výboru je pro vás jakousi satisfakcí za roky práce. Co vás napadne při vzpomínce na nedávný večer v pražském TOP hotelu?**

Napadá mne hlavně jedno slovo – radost. Skutečně jsem měla z tohoto ocenění velkou radost.

**Jste absolventkou oboru Tělesná výchova – Matematika pro střední školy. Jak jste se dostala ke sportu handicapovaných?**

V průběhu studia na UP jsem hodně cestovala a jako většina lidí jsem vůbec nevěděla, že existuje obor na FTK UP, který se zabývá sportem handicapovaných. Stalo se tak až v pátém ročníku, kdy jsem byla na praxi. Ve třídě, v níž jsem učila, byl handicapovaný syn jedné tamní paní učitelky. Tento hoch, po dětské mozkové obrně, nebyl zařazován do hodin tělesné výchovy, protože si jeho paní učitelka netroufala vzít na sebe riziko mít v hodině tělocviku dítě s tělesným postižením. Věděla jsem však, že ten chlapec hraje s rodiči volejbal, jezdí na lyže atd. Nedalo mi to a vydala jsem se na Katedru aplikované tělesné výchovy s prosbou o informace a v první kanceláři potkala prof. Hanu Válkovou. Na dotaz, zda bych nemohla navštěvovat nějaký seminář nebo kurz, z něhož bych se alespoň ve zkratce dozvěděla, jak pracovat s dítětem s tělesným postižením v hodinách tělocviku mi odpověděla: „Umíte anglicky?“ A paralelně s mým souhlasným kývnutím dodala: „Pojedete do belgického Leuvenu.“ Po chvíli váhání – měla jsem půl roku do konce studia – jsem souhlasila a během šesti měsíců studia v Belgii a následném obhájení práce v angličtině jsem ukončila studium European Master Degree in Adapted Physical Activities. Studium v zahraničí byla pro mne obrovská zkušenost. Když jsem se vrátila a dokončila studium na UP, nabídl mi prof. Válková možnost doktorského studia v oboru kinantropologie, které jsem ukončila loni obhájením práce na téma Vývoj podmínek sportovní přípravy vrcholových sportovců s tělesným postižením v atletice.



Dr. I. Machová s atletkou Mgr. E. Kacanu na Paralympijských hrách v Pekingu 2008

**Jak do této „dráhy“ vstoupila Eva Kacanu, v současné době třetí nejlepší handicapovaná sportovkyně roku 2008?**

Opět prostřednictvím prof. Válkové. Už když jsme se s prof. Válkovou viděly na počátku mého doktorského studia, řekla mi: „Mám tady vozičkářku, která by se ráda věnovala atletice. Zkusíte to s ní?“ A já opět souhlasila. Eva byla

úplná začátečnice v atletice, já byla začátečnice v práci s handicapovanými. A tak jsme se učily navzájem, za pochodu. Myslím, že z toho vznikla výborná spolupráce. Trénujeme od ledna 2003. První roky jsme se vidaly tři až čtyřikrát týdně. Vrhát kouli se naučila během roku a půl. Je doslova živel, do všeho jde po hlavě, všechno si chce vyzkoušet.

**Jak probíhá trénink handicapovaných?**

Ve sportu handicapovaných existuje pět základních postižení – postižení zrakové, mentální, postižení po mozkové obrně, osoby s amputacemi a snad největší skupinu tvoří vozičkáři. Každá osoba s tělesným nebo mentálním postižením má svůj specifický způsob tréninku. Trénink vozičkářů probíhá vlastně podobně jako u zdravých, snad jen s tím rozdílem, že u vozičkářů samozřejmě odpadá běžecská část a také si člověk musí být vědom toho, že zdravý sportovec je nejen schopen opustit atletický stadion po svých, ale ještě zvládne spoustu dalších záležitostí. Vozičkář to má složitější. Ruce, které používá při tréninku, potřebuje výhradně i v denním životě. Tréninky tedy musejí být uzpůsobeny tak, aby se sportovec s handicapem mohl ještě po zbytek dne o sebe postarat. Eva neměla před vstupem do atletiky žádnou zkušenost s pravidelným tréninkem a také s atletikou začínala dost pozdě, proto jsem u ní od začátku kladla větší důraz na techniku než na kondiční přípravu.

**Kdo dnes Evě Kacanu konkuruje?**

Ve své kategorii zatím konkurenci nemá. Na paty ji šlapou soupeřky z jiných klasifikačních tříd, sportovky, které jsou na tom zdravotně o něco lépe.

**Dá se váš vztah nazvat kamarádský?**

Ano. Eva se ode mne učila, co je atletika, já jsem se od ní učila, co je žít s postižením. Neustále jsme se dohadovaly. Já jsem tvrdila, že něco jde, ona zase, že to nejde. Opravdu máme kamarádský vztah.

**A nakonec jste ji dovedla až na Paralympijské hry do čínského Pekingu ...**

Bylo to nádherné. Navíc ta zlatá medaile a světový rekord. Bohužel jsme si to nemohly tak užívat, protože v Pekingu jsme spolu byly i nebyly. Na paralympiádu do Pekingu jsem nejela s výpravou, tedy jako doprovod E. Kacanu, ale jako mezinárodní technický delegát (TD). Dá se to nazvat dohled nad regulérností závodů. Bylo totiž velmi nepravděpodobné, že by mne na paralympijské hry s E. Kacanu vyslal Český paralympijský výbor, přestože jsem od roku 2005 organizovala veškeré aktivity (soustředění, výjezdy na mezinárodní závody) všech reprezentantů vozičkářů. Atleti vozičkáři patří v České republice k neúspěšnějším sportovcům s tělesným postižením a díky občanskému sdružení Atletika vozičkářů se podařilo splnit čtrnácti sportovcům limity pro Peking. Dva nejeli ze zdravotních důvodů, takže naše zastoupení, tedy zastoupení atletiky vozičkářů, bylo dvanáctičlenné.

**Jak se stane, že je člověk nominován na post mezinárodního technického delegáta?**

Dr. Iva Machová působí jako odborná asistentka na Katedře sportů FTK UP. Věnuje se didaktice atletiky a atletice osob s tělesným postižením. Absolventka oboru Tělesná výchova – Matematika na FTK UP z roku 2002 a v tom-těže roce také absolventka studia European Master Degree in APA v belgickém Leuvenu tráví od malička svůj čas především na atletických stadionech. Možná, kdyby se ve své oblíbené disciplíně – hod oštěpem – nezranila, dokázala by víc. Ale osud asi chtěl, aby se přemístila k jiné atletické kategorii – hod diskem, vrh koulí – a potkala tak Evu Kacanu, dnes mj. držitelku zlaté medaile na Paralympijských hrách v Pekingu. Životní krédo: Co mě nezabije, to mě posílí.



Nejdříve musí mít nejvyšší rozhodcovskou třídu v daném sportu pro zdravé. Poté prochází školením pod Mezinárodním paralympijským výborem a pokud má štěstí, výbor si jej vybere a začne s ním spolupracovat. To byl můj případ. Ale abych to upřesnila: V roce 2005 jsem byla jmenována jako technický delegát (TD) a v letech 2006–2007 jsem hodně jezdila na závody, abych získala zkušenosti, protože patříím k těm nejmladším. Byly to náročné roky, protože jsou tam lidé, kteří mají deset, patnáct let zkušeností s rozhodováním mezinárodních závodů. Mezinárodní paralympijský výbor se snaží, aby delegáti byli rozprostřeni po celém světě. V současné době jsem, myslím, jediný technický delegát, z bývalého východního bloku pro atletiku osob s tělesným postižením.

**Můžete blíže popsat práci technického delegáta?**

Technický delegát dohlíží na regulérnost – fair play závodu. Toho závodu, který je sankcionován Mezinárodním paralympijským výborem, tzn. závodu, ve kterém by vše mělo probíhat podle mezinárodních atletických pravidel. Pokud jsem nominována na závody, jsou to většinou závody nadnárodní úrovně – otevřený národní šampionát nebo mezinárodní závody, ať už Mistrovství světa, Evropy nebo Asie. Závody, jichž se účastní více jak sto sportovců, musejí mít alespoň jednoho technického delegáta, který se o závod stará od začátku do konce. Ve chvíli, kdy přijde nominace, technický delegát kontaktuje organizátora závodu. Společně s ním pak kontroluje seznamy sportovců, časový sled disciplín nebo nasazení sportovců do závodů. Na místě má pak absolutní právo veta. Pokud je podán protest, je v čele protestních komisí. Ve chvíli, kdy řekne, že závod proběhl podle pravidel, Mezinárodní paralympijský výbor akceptuje výsledky, a to včetně světových rekordů. Není-li přítomný technický delegát, nemůže být uznán ani světový rekord, ani limity pro nejvýznamnější závody.

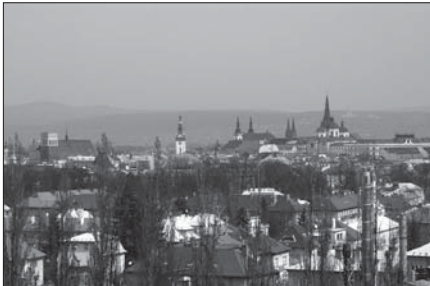
**Jaké závody vás a Evu Kacanu čekají v nejbližší době?**

Ve spolupráci s olomouckým Atletickým klubem, kde trénuji oštěpařky, pořádám mezinárodní Mistrovství České republiky a v příštím roce Mistrovství světa juniorů s tělesným postižením. Jinak v letošním roce máme absolutně odpočinkovou sezónu. Nekoná se ani Mistrovství Evropy, ani Mistrovství světa. V prosinci 2009 se ale chystáme na tzv. Světové hry pro tělesně postižené do indického Bangaloru, já jako technický delegát a Eva jede závodit.

Ptala se M. Hronová, foto A. Tejkalová

## Olomoucký kraj i statutární město Olomouc účastníkem projektů UP

O výši finančních příspěvků statutárního města Olomouc a Olomouckého kraje na tzv. velké projekty Univerzity Palackého je rozhodnuto. Olomoucká univerzita může pro rok 2009 počítat s dotacemi v celkové výši sedm milionů dvě stě tisíc korun.



Statutární město Olomouc i Olomoucký kraj se se svými dotacemi každoročně podílejí na realizaci projektů připravených Univerzitou Palackého. Pro rok 2009 uspěla univerzita se všemi žádostmi v řízení statutárního města, v řízení Olomouckého kraje pak jen zčásti – v devíti případech z dvaceti. Jednoznačně nejvyšší dotaci získal mezinárodní festival Academia film Olomouc. Zastupitelstvo Olomouckého kraje 24. 4. totiž rozhodlo, že pro letošní ročník tradičního festivalu věnujícího se soustavnému mapování populárně-vědeckého a dokumentárního filmu uvolní ze svého rozpočtu 1 300 tisíc korun. Z rozpočtu statutárního města Olomouc mohou organizátoři letošního ročníku festivalu pak počítat s částkou 600 tis. korun.

### Koho podpoří město?

Ze srovnání výše dotací statutárního města Olomouc podle jednotlivých fakult UP vyplývá, že neúspěšnějším žadatelem je Filozofická fakulta. Kromě částky 600 tisíc korun, kterou obdrží *Academia film Olomouc*, získal 150 tisíc korun její projekt *Festival vzdělávání dospělých AEDUCA 2009*. Hudební festival *MUSIC Olomouc*, jehož první ročník nedávno proběhl, získal pro pořádání dalšího běhu 50 tis. korun. V roce 2000 souhlasila Rada města Olomouc s realizací a financováním projektu, jehož výsledkem by mělo být syntetické historické dílo *Akademické dějiny města Olomouce*, které mělo být původně dokončeno v roce 2007. Dosud však byly prezentovány pouze *Malé dějiny města Olomouce*, které vznikly jako „meziprodukt“ tohoto velkého projektu. Statutární město Olomouc podpořilo projekt i pro rok 2009, a to částkou 1 050 tisíc korun. Pro projekty FF UP tak město Olomouc našlo finance v celkové výši 1 850 tisíc korun.

Finance z městského rozpočtu získaly ale i další fakulty UP. Přírodovědecká fakulta našla podporu pro projekt *43. ročník Biologické olympiády* v dotaci

30 tisíc korun. Město také dotuje projekt *Podpora botanické zahrady* (110 tisíc korun) a projekt *Podpora popularizačních a prezentačních aktivit* (50 tisíc korun). Částkou 25 tisíc korun bude podpořen rovněž projekt *Srdce srdci*, jehož základní myšlenka vychází ze skutečnosti, že srdce je tvořeno různými skupinami specializovaných buněk, které v srdci vykonávají konkrétní funkce. V projektu, který Olomoucký kraj dotuje částkou 150 tisíc korun, budou jednotlivé skupiny buněk představovány studenty a absolventy středních škol a UP. Takto pulzující srdce bude moci veřejnost spatřit 25. 6.

Pedagogická fakulta našla finanční podporu pro koncertní aktivitu *pěveckého sboru UP Ateneo*, a to ve výši 100 tisíc korun, město také podpoří částkou 80 tisíc korun projekt *Antropologicko-psychologické aspekty zdravého životního stylu*, částkou 40 tisíc korun *Mezinárodní konference trendy ve vzdělávání – TVV09*. Pro projekt *Meziprostor – happeningy a instalace v prolukách mezi domy* našlo statutární město Olomouc ve svém rozpočtu 20 tisíc korun a do projektu *Obnova demokracie v Československu po roce 1989* pak souhlasilo s investicí 50 tisíc korun.

Fakulta tělesné kultury získá z rozpočtu města Olomouc 50 tisíc korun pro projekt *Pohár rektora UP v Olomouci – basketbal mužů a žen*.

Lékařská fakulta pak uspěla s projektem *Inovace přístrojového vybavení operačních sálů Kliniky ústní, čelistní a obličejové chirurgie*, z městského rozpočtu získá 275 tisíc korun a s projektem *5. symposium a workshop molekulární patologie*, který bude město Olomouc dotovat částkou 40 tisíc korun. Statutární město Olomouc se v roce 2009 bude na projektech Univerzity Palackého finančně podílet částkou v celkové výši 2 800 tisíc korun.

### Koho podpoří kraj?

Zastupitelstvo Olomouckého kraje rozhodlo, že univerzitní projekty podpoří v celkové částce 4 400 tisíc korun; některé z nich tak získají podporu dvojnásobně: 1 300 tisíc korun obdrží mezinárodní festival *Academia film Olomouc* a finance obdrží i projekt *Srdce srdci* (150 tisíc korun). Kraj také podpoří projekt *Výuka a nácvik modelových situací v urgentní péči*, jehož cílem je výuka a nácvik simulovaných modelových situací v urgentní péči na LF UP v akademickém roce 2008–2009 a 2009–2010. Výše příspěvku činí 300 tisíc korun. Kraj finančně podpoří také projekt *Pampaedie – kurzy zájmového vzdělávání pro veřejnost*. Příspěvek v celkové výši 300 tisíc korun bude použit především na realizaci kurzů, na přípravu, tisk a kopírování studijních a informačních materiálů pro studující a rovněž na propagační a administraci kurzů. Celkem 100 tisíc korun dostane také pátý ročník *Festivalu vzdělávání dospělých AEDUCA 2009*, který

proběhne ve dnech 15.–17. 9. Částku 150 tisíc korun získal projekt *Motivační programy PŘF UP pro žáky a studenty škol Olomouckého kraje*, jehož prostřednictvím budou uspořádány tři kontaktní vědecko-populární veřejné akce – *Přírodovědný jarmark* (26. 6.), *Fyzikální kaleidoskop* (20. 11.) a *Univerzita dětského věku* (23. 9. – 9. 12.). Olomoucký kraj podpoří částkou 100 tisíc korun také projekt *Těloolomouc, Těličoolomouc 2009*, jehož cílem je mj. vytvořit prostor a tvořivou atmosféru pro výměnu informací, zkušeností a kontaktů učitelů a tělovýchovných pracovníků všech stupňů škol, klubů a center v oblasti tělesné výchovy. Mezi projekty, jež získají v roce 2009 finance kraje, patří také *Rozvoj vzdělávání a vědy na Fakultě zdravotnických věd UP*. Částkou jeden milion korun tak Olomoucký kraj podporuje projekt, jenž je zaměřen na rozvoj vzdělávání v bakalářských i navazujících magisterských programech nové Fakulty zdravotnických věd UP. Stejnou částku pak získal také projekt *Botanická zahrada UP v Olomouci pro rozvoj vzdělávání předškolní a školní mládeže, studentů a veřejnosti*, jehož cílem je popularizace poznatků o ekologii a biologii, podpora zájmu o problematiku ochrany rostlin a jejich genofondů, ekosystému atd. Příspěvek bude použit na oblast projektových, informačních a propagačních, technicko-sadovnickou (např. pro vybudování letní posluchárny).

Mezi neúspěšnými se naopak ocitly např. projekty *Počítačová grafika a design – nový studijní program* či *Hostování komorních souborů v Divadle K3*; jiné zdroje pak budou muset hledat také projekty *Mezinárodní výtvarné sympozium „Pedagog a umění“* či *Přířezová témata RVP ve výuce angličtiny a němčiny pro učitele ZŠ a SOŠ*.

## OTÁZKA PRO REKTORA UP

**Je podle vašeho názoru celková výše finančních příspěvků pro UP ze strany kraje a města dostatečně vstřícná, nebo jde spíše o podporu symbolickou?**

**Rektor UP prof. Lubomír Dvořák:** „UP získává finanční podporu na vlastní aktivitu z několika zdrojů, mezi jinými též od SMO a OK. A právě podpora univerzitních projektů ze strany města a kraje je nedílnou součástí koncepce spolupráce s těmito partnery. Musím dát za pravdu hlasům řady členů akademické obce UP, že vzhledem k tomu, v jaké míře UP přispívá k rozvoji a prosperitě města i kraje, se mohou výše uvedené prostředky jevit spíše jako symbolické, a to zejména ve srovnání s podporou, kterou dostávají univerzity v Brně či ve Zlíně od tamních regionálních partnerů.“

Na druhé straně spolupráce olomoucké univerzity s oběma regionálními institucemi má i méně viditelné stránky, které se zpravidla objemem finančních prostředků nevyjadřují, ale přesto jsou velmi cenné: zahrnutí rozvojových projektů UP do Integrovaného plánu rozvoje města a území Olomouce, posílení dopravní obslužnosti univerzitních objektů ze strany DPMO, vymezení parkovacích ploch pro UP; významná je vzájemná spolupráce a podpora při prosazování zájmů těchto institucí, koordinace společenských a kulturních aktivit, účast hejtmana a primátora ve Správní radě UP, zastoupení univerzity v odborných komisích a radách města i kraje aj.

Do budoucna počítáme s dalšími změnami. Prorektor UP JUDr. M. Malacka již zahájil jednání s vedením olomouckého kraje a společně nastavili prvotní režim koncepce spolupráce v rámci projektových aktivit kraje vůči UP. Na poradě vedení SMO projednal koncepci projektů financovaných ze strany SMO vůči UP, kdy napříště město vznese požadavky ve formě konkrétního zadání pro řešení těchto projektů. Zástupci města vyslovili souhlas s propojením aktivit Žurnálu UP a Radničních listů SMO. Ve spolupráci s Olomouckým krajem počítáme též s podílem UP na programech rekvizifikace a regionálního rozvoje.“ *Stranu připravila M. Hronová*

## ZEPTALI JSME SE ZA VÁS

Statutární město Olomouc a Olomoucký kraj podpoří finančně pětáctý ročník mezinárodního festivalu Academia film Olomouc 2010 částkou v celkové výši 1 900 tis. korun. Dr. P. Biilík, ředitele festivalu, jsme se zeptali:

**Jaká je finanční bilance proběhlého ročníku AFO a co avizuje příspěvek města a kraje pro ročník příští?**

**Dr. Petr Biilík:** *Po třech letech má Academia film Olomouc dvojnásobný rozpočet a znásobený rozsah programu i výstupů. Výši finančních prostředků od statutárního města Olomouc a Olomouckého kraje považuji za důstojnou, nikoliv však konečnou. Academia film Olomouc nabízí, že bude předním reprezentantem regionu v České republice a ve světě, má možnosti expanze a dalšího marketingového využití, a je nyní na rozhodnutí představitelů města a kraje, zda AFO podpoří ve výši, jaká je obvyklá u obdobných festivalů v jiných regionech či u jinak zaměřených akcí v regionu zdejším. Pro stabilizaci a rozvoj festivalu by bylo zapotřebí částek v souhrnné úrovni 3 mil. korun. Jinak můžeme AFO provozovat maximálně v letošní podobě, kdy jsme se dostali na hranu rozpočtu. Museli*

*jsme přitom zrušit téměř všechny zahraniční výjezdy a prezentace nutné pro prestiž festivalu, neměli jsme billboardy ani větší reklamní kampaň, tým pracuje s minimálními či žádnými mzdami, rušíme ozvěny, o něž jsme byli požádáni z jiných měst a univerzit, nevydáme připravený sborník textů a nedokážeme zaplatit sdílené databáze filmů, ani zálohovat stávající filmotéku. Záleží na zdejším politických grémiích, jak budou chtít AFO modelovat...*

*Z pozice ředitele AFO bych přivítal pro další ročník tohoto festivalu vyjednávání UP z pozice silné instituce, zejména ve vztahu k městu a kraji, neboť bez něj se dostáváme do ekonomických krizových situací.*

*-map-*



## „Nové tváře a posily bychom jen a jen uvítali,“ říká Alexandra Spurná, prezidentka ESN UP Olomouc

Není tomu tak dávno, co jsme na stránkách Žurnálu UP představovali studentskou organizaci Erasmus Student Network UP Olomouc a její aktivity v letošním roce. Tentokrát jsme se rozhodli vyzpovídat přímo prezidentku olomoucké sekce této celoevropské organizace Alexandru Spurnou a zeptat se jí, jak vlastně ESN UP funguje a kam tato vyjimečná studentská aktivita směřuje.



Šestadvacetiletá Alexandra Spurná působí v ESN UP od roku 2005. V letošním roce dokončuje svá studia oboru Učitelství matematiky a tělesné výchovy pro SŠ. Erasmus pobyt absolvovala ve finském Jyväskylä.

**Co obnáší práce prezidentky ESN UP Olomouc?**

*Ve funkci prezidentky jsem již tři semestry a mohu říct, že za tu dobu naše místní sekce udělala obrovský kus práce. Díky tomu, že mám převážnou většinu předmětů svého studia splněných, se mohu ESN věnovat prakticky neomezeně. Většinu času jsem v kanceláři, o kterou se dělíme s další studentskou organizací AIESEC. Tam využívám telefonáty a emaily, zbytek času trávím na schůzkách ESN a na našich akcích pro zahraniční studenty.*

**Jak dlouho ESN UP existuje a kolik zahraničních studentů jí za tu dobu prošlo?**

*ESN UP Olomouc se pořadila do ESN rodiny v roce 2005 a od té doby se nám podařilo přispět pěti stovek zahraničních studentů k TIME OF YOUR LIFE.*

**Jakým způsobem zahraniční studenty na UP kontaktujete? Co jim můžete nabídnout?**

*Veškerý kontakt se zahraničními studenty je nám prostředkován Kanceláří zahraničních styků RUP. Ve spolupráci s ní pořádáme Orientation Week během prvního týdne semestru. Jde vlastně o akci, při níž seznamujeme příjezdící zahraniční studenty s univerzitním prostředím a s Olomoucí. Pomáháme jim také vyřizovat praktické věci – od ubytování až po výběr českého mobilního operátora. Dále připravujeme hlavně volnočasové aktivity pro tyto studenty a nabízíme jim oporu a pomoc v mnoha všedních i nevšedních situacích.*

**Uvítali byste užší spolupráci s univerzitou nebo s městem?**

*S univerzitou bychom více spolupracovali velice rádi. Když totiž srovnáme situaci na jiných vysokých školách v ČR, kde ESN sekce působí, v Olomouci máme ještě hodně co dohánět. S městem bychom rádi spolupracovali na projektech, které nám již byly nabídnuty a určitě také na ESN UP promo videu, které do budoucna plánujeme. Pod záštitou města proběhl v dubnu například vydařený Erasmus Benefit Bazar, jehož výtěžek putuje na podporu vzdělanosti dětí v Bhútánu. Spolupracujeme také s některými olomouckými kluby, v nichž pořádáme naše akce, s jednou restaurací a sport centrem. S mediální propagací nám pomáhá místní rádio. Několik dalších firem poskytuje zahraničním studentům díky nám slevy na konzumaci či nákup. Samozřejmě se ale nebráníme jakékoli další spolupráci se soukromými subjekty.*

**Fungují ostatní pobočky ESN jinak, respektive lépe?**

*Každá ESN sekce je jiná. Některé fungují na univerzitách s 300 zahraničními studenty, některé jsou univerzitou podporovány natolik, že si mohou dovolit několikanásobně vyšší úroveň služeb, které zahraničním studentům poskytují. Ráda bych zmínila, že naše činnost nespočívá pouze v organizování volného času pro „zahraničky“, ale také se staráme o rozvoj našich členů. Kromě vzdělávacích kurzů, možností Evropské dobrovolné služby a kontaktu se zahraničními stu-*

*dentů, jim nabízíme hlavně společnost mladých lidí, kteří jsou rádi spolu a dělají něco navíc a ke všemu je to bavi.*

**Jak vypadal právě končící letní semestr v ESN UP?**

*Program byl tento semestr velice nabitý. Nejvíce se nám povedla akce ESN ČR Olympics – sportovní víkend zaměřený na integraci a komunikaci českých členů ESN sekci mezi sebou. Z nejvydařenějších akcí pro naše „zahraničky“ bych pak určitě zmínila seriál akcí National Parties v klubu Belmondo, které měly velký úspěch (každý týden představuje jiná země svou kulturu, jídlo, hudbu... pozn. redakce). Doufáme, že se nám tento trend podaří udržet i v zimním semestru a koneckonců i v dalších letech.*

**Starat se o tolik studentů vyžaduje nejen aktivní práci a bohatý program, ale také dobrovolníky, kteří se o ně budou starat. Kolik lidí tvoří ESN UP? Jak získáváte nové členy?**

*V tuto chvíli je nás cca 20, ale zhruba dvě třetiny můj končí svá studia nebo odjíždějí v nejbližší době na pobyt Erasmus. Nové tváře a posily bychom tudíž jen a jen uvítali. Několikrát za rok pořádáme informační schůzky, na kterých prezentujeme naši organizaci a případné zájemce lákáme do svých řad. Každý kdo má zájem se ale může samozřejmě ozvat a připojit se k nám kdykoliv. Student, který se k nám přidá bude mít možnost rozvíjet nekonečné množství schopností, o kterých jistě ani netušil, že je má. Nejde jen o týmovou práci či komunikaci v cizím jazyce, ale i o možnost naučit se větší toleranci a samostatnosti. Kromě toho se naši členové seznámí s mnoha zahraničními studenty, stanou se součástí evropské sítě organizací (konference, semináře, workshopy atd.) a objeví další cesty osobního i profesionálního růstu.*

*Patl se O. Martinek, foto archiv ESN (Blíže informace o organizaci a členství najdete na [www.esnup.upol.cz](http://www.esnup.upol.cz))*

## Pedagogický kaleidoskop

*Obsahově rozsáhlou, ale zároveň přehlednou, nepovrchně odbornou i veselou, zajímavou interaktivní přednášku zajistila Asociace studentů speciální pedagogiky (<http://www.assp.upol.cz/>) početnému publiku 24. 3. 2009 v Aule PdF ústy Mgr. J. Valové. Informace o aktuálních medicínských pokrocích střídala emoční lidská zamyšlení, k nimž nás svými dotazy vedla. Bez soudů zdůvodnila ne vždy adekvátní chování personálu léčebných zařízení, upozornila přítomné, že výpovědně cennější než nejrůznější testy (byť z aktuálně zbožštělé Ameriky) je každodenní kontakt s našimi blízkými a pacienty, pružně a sdělně reagovala na dotazy praktické i názorové. Za velice přínosné poznatky děkujeme a těšíme se snad ještě někdy nashledanou.*

\*\*\*

**O setkávání koně a člověka,** zejména člověka znevýhodněného životním handicapem, pohovořily v rámci přednášky Hiporehabilitace a hipoterapie pondělní 6. 4. v aule PdF dvě cilevědomé milovnice zvířat, fyzioterapeutky Mgr. Š. Smíšková (na snímku) a Mgr. T. Kopecká. S nakažlivým zaujetím vtáhly celé publikum do problematiky hipoterapie, léčebného pedagogického a psychologického ježdění i parajezdeckví. Každému z publika, ob laičů po odborníky, podaly dostatečně srozumitelné i dostatečně odborné informace o významech chvíl v sedle i „přízemní“ péče o koně u dětí s jednotlivými typy postižení či znevýhodnění,

## Druhý ročník soutěže v římském právu skončil

Z iniciativy členů studentské právnické organizace ELSA ČR se letos konal již druhý ročník soutěže studentů Právnické fakulty UP v římském právu. Odbornými garanty soutěže jsou vyučující římského práva dr. Kamila Bubelová a dr. Petr Dostálík, kteří pro soutěžící připravují kauzy z Digest k řešení. Do prvního kola soutěže se přihlásilo 10 týmů (každý tým sestává ze tří členů), zadaný fragment byl z oblasti věcných práv. Po vyhodnocení písemných řešení bylo vybráno šest nejlepších týmů, které stejným způsobem soutěžily i v druhém kole, pouze s rozdílným tématem, jímž byla krádež. Do třetího kola, které se konalo 27. 4., postoupily tři špičkové týmy, mezi kterými odborná komise (oba vyučující a zástupce ELSA Svatopluk Čech) rozhodovala o vítězi po vyřešení případu z oblasti práva dědičného. Třetí kolo však obsahovalo i osobní prezentaci názorů a jejich obhajobu, takže kladlo na soutěžící nejvyšší nároky. V náročném konkurenčním vítězství tým ve složení **Markéta Pospíšilová, Andrea Surá a Marcela Voláková**. Všechny tři členky vítězného týmu se radovaly ze zisku ceny, kterou byl (stejně jako loni) zápočet z římského práva za letní semestr.



Zájem studentů o tento druh prohlubování studijních znalostí i praktických dovedností při aplikaci práva nás těší a věříme (zejména s ohledem na to, že stejnou soutěž hodlají po našem vzoru pořádat i studenti Právnické fakulty Masarykovy univerzity v Brně), že letošním rokem se soutěž v římském právu stává již tradicí.

*Mgr. K. Bubelová, Ph.D., vedoucí Katedry teorie práva a právních dějin PF UP, foto archiv autorky*

*kořeněné historkami z praxe beroucími dech. Přednášejícím tedy ještě jednou díky a vy všichni ostatní můžete pro více informací nahlédnout na stránky Asociace studentů speciální pedagogiky (<http://www.assp.upol.cz/>), díky nimž dvě energetické mluvčí zavítaly na akademickou půdu.*



\*\*\*

V podvečer 15. 4. se na Katedře českého jazyka a literatury PdF konala **netradiční hodina literatury v podání studentů**. Zřídla nahradil koberec, pultík vyučujícího pohodlně křeslo, semestrálním plánem dané učivo knižní „srdeční záležitosti“ přítomných. Skrovný počet účastníků přímo vyběhl k průběžně rozvíjeným živým diskusím, a tak jsme si kromě tematicky širokého seznamu oblíbených knih odeslali i ne jeden podnět k předspankovému dumání.

Studentům i pedagogům letošního prvního ročníku patří dík za zájem, aktivitu a odvahu přijít na ostatní čtenáře, ochotné se podílit o svou duševní stravu i duševní svět.

*Text a foto -pepan-*

## Patří u nás němčina k řemeslu historika?

Ráda bych napsala pár slov k článku „Pane docente, smutek Vám nesluší!“ (Žurnál č. 24), jehož autorkou je studentka historie FF UP Z. Haraštová. Článek byl reakcí na diskusi, již vyvolal před časem otištěný příspěvek doc. Millera.

Myslím, že je zbytečné se na tomto místě vyjadřovat ke klesajícím preferencím německého jazyka na základních a středních školách zapříčiněným mimo jiné i tím, že někteří ředitelé základních škol, aniž by byli nuceni „vyšší mocí“, deklarují angličtinu za první a prakticky jediný cizí jazyk. Někdy – možná právem – argumentují zvýšeným tlakem ze strany rodičů. Nezřídka se později stává, že si student gymnázia, který na základní škole získal základy angličtiny a nadále v ní pokračuje i na střední škole, zvolí, jak píše Z. Haraštová, jako druhý cizí jazyk daleko „exotičtější“ španělštinu či francouzštinu, a němčina tak logicky přichází zkrátka. Důkladnější rozbor všech možných faktorů vedoucích ke vzniku této situace by si vyžádal více času a místa. Svaz germanistů České republiky se pokoušel o řešení současného stavu s někdejší ministryní školství, germanistkou Mgr. Danou Kuchtovou, která byla návrhem předsednictva Svazu příznivě nakloněna. Než však mohla být navržena opatření projednána a uvedena do praxe, došlo ke změně na nejvyšším postu

ministerstva, a tím se jednání ocitla na mrtvém bodě. Je to škoda; osobně se domnívám, že by si němčina v nabídce cizojazyčného vyučování na základní a střední škole vzhledem k poloze a historickému vývoji naší země větší pozornost rozhodně zasloužila.

Tím hlavním důvodem, proč jsem se rozhodla na článek Z. Haraštové reagovat, však není uvedené konstatování, že němčina mizí z nabídky cizích jazyků v našem základním a středním školství. Jde mi o postavení němčiny ve vysokoškolském studijním programu oborů v rámci historických věd. Tuto záležitost je třeba, jak naznačuje Z. Haraštová ve svém příspěvku, posuzovat ze dvou aspektů. Na jedné straně jde o znalost němčiny současně, neboť pro absolventa historie, který se specializuje na české dějiny, by mělo být samozřejmostí rozumět německy psaným článkům či textům v knihách s historickou tematikou.

Druhou – a podle mě daleko důležitější stránkou – je schopnost porozumět německy psaným pramenům. Mám teď na mysli především německé texty z období 14.–18. století, které jsou uloženy v archívech a knihovnách nejen na našem území, ale i jinde v Evropě. Získání této kompetence u nás nezbývá žádná státní či soukromá jazyková škola. Práce s takovými texty je často velmi náročná, poněvadž němčina středohornoněmeckého (1050–1350) a raně novohornoněmeckého období (1350–1650) nebyla jednotným jazykem; existovala v podobě nejrůznějších dialektů – i na našem území nabývala rozmanitých podob, jež byly dány oblastí, v níž se třeba kancelář nacházela; ve starším období mohl být jazyk poznamenán rovněž původem pisáře. Kromě těchto faktorů prodělával německý jazyk dynamický vývoj ve všech svých rovinách – v hláskosloví, morfologii, syntaxi i v rovině lexikální. Má-li historik se specializací na starší české dějiny úspěšně pracovat s dobovými německými prameny, musí jim po stránce obsahové dobře porozumět. Jedinou cestou k realizaci takového cíle je vybavení náležitými informacemi a kompetencemi. K tomu však nestačí složit zkoušku či získat zápočet z kurzu současného německého jazyka.

Zabývám se raně novohornoněmeckými texty poměrně intenzivně již přes dvacet let, nepočítám-li dobu, kdy jsem studovala a kdy jsem při zpracovávání tématu své diplomové práce o dějinách obchodu v předbělohorské Olomouci vycházela prakticky výlučně z německy psaných pramenů, a přesto mě občas překvapí komplikovanost některých starých německých textů. Na základě svých zkušeností jsem proto nabyla přesvědčení, že zasvětit adepty historického řemesla do práce se staršími německými texty by mělo být v našich geografických podmínkách naprosto samozřejmostí. Překvapilo mě, že tomu na naší fakultě tak není. Seminář věnovaný historické němčině pro historiky se – pokud mám informace – konal pouze v letním semestru 2006/07, kdy Katedru germanistiky o takový kurz kolegové-historici požádali. Tehdy o něj projevil zájem pět studentů historie, kteří se nejen pravidelně zúčastňovali každého semináře, ale rovněž ochotně plnili zadané praktické úkoly. Od té doby se sice pravidelně každý semestr nabízí nepochybně přínosný kurz němčiny pro studenty specializující se na období starších dějin, tento je však zaměřen výlučně na zdokonalení kompetencí v současné němčině. Lze z toho usuzovat, že studenti historie, především starších dějin, se staršími německými texty nepotřebují umět pracovat? Z článku Z. Haraštové vyplývá, že zájem o práci se staršími německy psanými archiváliemi by mezi studenty byl.

Nemohu se vměšovat svým kolegům-historikům do jejich pravomocí při sestavování studijních programů, domnívám se však, a zkušenosti historici starších období to jistě potvrdí, že bez důkladného seznámení s technikou práce se staršími prameny sotva budou moci jejich budoucí kolegové dobře vykonávat své řemeslo. Katedra germanistiky, především její mladí členové, nepochybně rádi nabídnou kolegům z Katedry historie v tomto ohledu pomocnou ruku, musí se však setkat se vstřícnou odezvou i na druhé straně.

Prof. L. Spačilová,  
Katedra germanistiky FF UP

## DĚNÍ KOLEM NÁS

## Univerzita Karlova: Neztrácet čas a hledat společná východiska

Na tiskové konferenci 14. 5. prezentovala Univerzita Karlova materiál, který pod názvem *Perspektivy dalšího vývoje českého vysokého školství* předkládá k veřejné diskusi jako „podklad k další práci při tvorbě analytických materiálů, které by měly být základem pro stanovení kontur skutečně potřebné a zdůvodněné reformy, ať již povede k dílčí nebo dokonce komplexní novelizaci zákona o vysokých školách“. Jeho obsahem jsou formulace alternativní podoby „funkčních reformních kroků“ potřebných pro další vývoj českého vysokého školství. „Hodláme tento materiál předložit k nejširší, otevřené diskusi, zaslat ho partnerským vysokým školám a posléze do něj zapracovat podněty, jež z dané komunikace vyplynou.“

Předkládaný materiál obsahuje mj. i konkrétní náměty na novelizaci zákona o vysokých školách, shrnutých v bodech: Pětiletá rámcová smlouva místo každoročního jednání; Autonomie v investičním financování; Pružnější akreditace studia s omezením fenoménu „létajících profesorů“; Lepší čitelnost habilitačních a profesorských řízení, zvýšení odpovědnosti vysokých škol za kvalitu „svých“ docentů a profesorů.

Jak vyplývá z komentáře k danému materiálu, Univerzita Karlova se jím pokouší iniciovat společnou hlubokou diskusi o budoucnosti vysokého školství a místa univerzit v něm. Za obecné východisko analýz systému vysokoškolského, a zejména univerzitního vzdělávání je považována skutečnost, že jej nelze redukovat na jeho ekonomickou funkci a studenty na klienty a budoucí pracovní sílu a spotřebitele; vysokoškolské vzdělání není pouze souhrnem znalostí jedince, ale má výrazné společenské a kulturní funkce.“

Zdroj a další informace:  
<http://forum.cuni.cz/IFORUM-7283.html>, -red-

## Upozornění redakce

Vzhledem k nadcházejícímu zkuškovému období vyjdou poslední čísla Žurnálu UP v tomto akademickém roce v termínech se čtrnáctidenní periodicitou: 5. 6. (s uzávěrkou 1. 6.), 19. 6. (15. 6.) a 3. 7. (29. 6.).



projektový servis • projektový servis

## Nové výzvy 7. rámcového programu

Ve dnech 24. 4.–9. 5. 2009 byly vyhlášeny dvě nové výzvy 7. rámcového programu EU. Jedná se o výzvy ve specifických programech Lidé a Spolupráce.

**1. Specifický program Lidé – akce Marie Curie** – společné projekty podniků a akademických institucí (Industry-Academia Partnerships and Pathways – IAPP)

Účastníky těchto projektů mohou být pouze podniky a akademické instituce. Spolupráce akademické sféry s průmyslem v oblasti výzkumu, kterou lze financovat, může mít tři formy.

Jsou to: a) Časově omezené výměny zaměstnanců mezi oběma sférami (stáže); b) Hostování externích specialistů; c) Společně organizované konference a semináře. **Žadatelé:** Akademické instituce a podniky ve všech zemích. Společný projekt musí předložit minimálně jedna akademická instituce a jeden podnik ze dvou různých členských nebo asociovaných zemí EU. **Stážisté:** Začínající i zkušení výzkumní pracovníci zaměstnaní u některého z žadatelů po dobu minimálně jednoho roku před nástupem na stáž. **Externí specialisté:** Zkušení výzkumní pracovníci ze všech zemí.

**Postup:** Žadatelé předloží návrh projektu. EK vybere žadatele a uzavře s nimi smlouvu (na tři až čtyři roky). Žadatelé uzavřou smlouvy se stážisty (na dva

měsíce až dva roky). Žadatelé uzavřou smlouvy s externími specialisty (na jeden až dva roky).

**Uzávěrka výzvy: 27. 7. 2009.**  
**Rozpočet na výzvu: 65 mil. €.**

**2. Specifický program Spolupráce – Informační a komunikační technologie**

**Podporovaná oblast:** Pákový účinek fotonových technologií: Evropská perspektiva

**Záměření:** Hlavním záměrem výzvy je zkoumat pákový účinek fotonových technologií, zejména pro jejich aplikaci v rámci současné situace v Evropě. Cílem je ilustrovat stupeň, do kterého ovlivňují rozvoj nových trhů a ohodnotit potenciál ekonomických a environmentálních vlivů, které fotonové technologie podporují.

**Uzávěrka výzvy: 17. 7. 2009.**  
**Rozpočet na výzvu: 160 tis. €.**

**Více informací o výzvách naleznete na**  
[www.cordis.europa.eu](http://www.cordis.europa.eu).

Projektový servis UP, Šlechtitelů 27, 783 71 Olomouc,  
tel.: 585 631 421, fax: 585 631 401,  
e-mail: [info@psup.cz](mailto:info@psup.cz), [www.psup.cz](http://www.psup.cz).