



28
ROČNÍK 13

21. května 2004

V ČÍSLE:

Přelomový ročník Regionální speciální olympiády • Olomoučtí studenti geo-informatiky zvítězili v Ostravě • Představujeme: kandidáti na funkci děkana PF UP • Zkušenosti ze zahraničí: University of Art and Design – tvořivost a fascinace oborem • Mnoho povyku pro e-learning /II/ • Rozhovor s kvestorem UP o výstavbě nové budovy PŘF UP

Ve dnech 5. 4. – 13. 5. 2004 proběhl v Zábřehu a v Olomouci již XII. ročník Regionální speciální olympiády. Tradiční organizátor akce – Fakulta tělesné kultury UP – uspořádala letošní „běh“ ve spolupráci s městem Zábřeh a Kulturním, vzdělávacím a dětským centrem města Zábřeh. (Více informací viz str. 2.)

-map-, foto -map- ▶



Germanistická konference

■ Ve dnech 10.–12. 5. se na Katedře germanistiky FF UP konala mezinárodní konference o popickém



(Popice u Znojma) rodákovi Karlu Postlovi, který se v první polovině 19. století proslavil romány, povídkami

a črtami ze života mladé demokracie Spojených států amerických, kam z meternichovské Prahy tajně emigroval a kde si vybudoval novou identitu pod romanopiseckým jménem Charles Sealsfield. Účastníci konference z Rakouska, Německa, Švýcarska, Velké Británie, Spojených států – a z Olomouce se ve svých příspěvcích zaměřovali především na rané Sealsfieldovo dílo, na jeho moravské a pražské myšlenkové kořeny a kontexty.

Konference o Sealsfieldovi organizovaná Centrem pro výzkum moravské německé literatury a nadačním profesorem spolkové vlády SRN ve spolupráci s vídeňskou společností Ch. Sealsfielda byla v tomto semestru už třetí mezinárodní konferencí na Katedře germanistiky: organizátoři na sobě nicméně nedali znát únavu a konference probíhala bez zádrhelů a v příjemné atmosféře jarní Olomouce.

-inf-, foto -tj-

Stavba nového areálu PŘF bude zahájena na jaře roku 2005

■ Na zasedání Akademického senátu UP 28. 4. informoval kvestor UP Ing. J. Jírka o současné situaci připravované stavby Přírodovědecké fakulty UP v areálu Envelopa. Stavbou by měl být ukončen letitý problém roztržitosti jednotlivých pracovišť PŘF UP.

O výstavbě nového, kompletního areálu bylo rozhodnuto již v 80. letech. V tehdy zvolené lokalitě Olomouci-Hejčíně sice bylo započato s výstavbou, avšak v důsledku nedostatku financí byla dokončena jen část jednoho z objektů. Ve druhé polovině 90. let se situace dále vyvíjela: UP získala v Olomouci-Holici areál pro postupný rozvoj biologických pracovišť, při zpracování a schvalování nového územního plánu města však ztratila možnost udržet v potřebném kompletním rozsahu pozemky v Hejčíně. Po zvážení všech podstatných okolností pak UP přistoupila k rozhodnutí o výhledovém umístění fakulty do dvou lokalit – jednak do Holice, jednak do prostoru Envelopy, jenž byl územním plánem pro rozvoj univerzity rezervován. Zmínovaný návrh projednal vedení UP a AS UP v roce 1998, konečné schválení proběhlo v obou grémiích na jaře roku 1999. Výsledkem řady následujících jednání s městem bylo získání prostor na Envelopě do vlastnictví UP. Z následného jednání expertní komise pro výstavbu MŠMT ČR i z projednání s odborem koncepce a rozvoje města pak vzešel požadavek vyřešit návrh nové výstavby v prostoru Envelopa formou veřejné architektonické soutěže. V této souvislosti proběhla v prosinci roku 2002 výstava soutěžních návrhů a porota tehdy udělila druhou a dvě třetí ceny. Odborná skupina později doporučila pokračovat v rozpracování návrhu Ateliéru M1 Praha (3. oceněný návrh). Koncem dubna 2004 byla v Obchodním věstníku vyhlášena obchodní veřejná soutěž na výběr zhotovitele projektové dokumentace, vlastní stavební práce budou zahájeny nejdříve na jaře roku 2005. Jak pro Žurnál UP uvedl kvestor UP, stavba bude financována z prostředků státního rozpočtu s částečným spolufinancováním ze strany UP. Do nového objektu se budou příslušná pracoviště stěhovat s největší pravděpodobností až koncem roku 2007. (Podrobnější informace viz str. 7–8.)

-map-

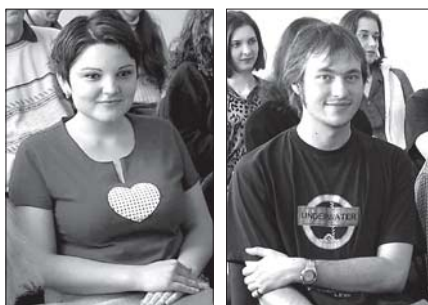
Jubilejní ročník studentské literární soutěže má své vítěze

■ Stejně jako v předchozích letech byla i v letošním akademickém roce vyhlášena *Veřejná literární soutěž pro studenty UP*, kterou vypsal rektorka UP ve snaze povzbudit literární tvorbu studentů a umožnit tvůrcům dialog s posuzovateli jejich práce. Vyhlášení výsledků jejího 10. ročníku se uskutečnilo 18. 5. v Centru Aletti za přítomnosti některých účastníků soutěže, zástupců poroty a rektorky UP prof. J. Mačákové.

Soutěžní práce v kategoriích poezie, próza a drama hodnotila odborná porota ve složení PhDr. P. Hora, Ph.D., (předseda) Mgr. J. Kolářová, Ph.D., Mgr. J. Vrajová, Ph.D. (členové Katedry bohemistiky FF UP), Mgr. M. Sýkora, Ph.D. (Katedra teorie a dějin dramatických umění FF UP).

V kategorii poezie obsadila z celkového počtu 23 soutěžících 1. místo posluchačka 2. ročníku Lékařské fakulty UP (všeobecné lékařství) D. Dupilková (na snímku vlevo), 2. místo přírka porota J. Prokešovi, studentu 3. ročníku Filozofické fakulty UP (kombinace Filozofie – Česká filologie), na 3. místě se umístila Š. Zíková, posluchačka 1. ročníku FF UP (Česká filologie – Divadelní věda). V téže kategorii

udělila porota dvě čestná uznání: J. Cardové, posluchačce 4. ročníku jednooborové české filologie na FF UP, a D. Kořenému, studentovi 1. ročníku FF UP



(Česká a slovenská filologie). Celkově byla poezie kvalitní a zdařilá, uvedla ve shrnující řeči ke kvalitě prací, v nichž nechyběly mj. inspirační hlasy J. Skácela, Mgr. J. Kolářová, Ph.D.

Dokončení na str. 3

INFORMACE, OZNÁMENÍ, POZVÁNKY

Centrum interdisciplinárních studií UP
ve spolupráci s Ministerstvem zahraničních věcí ČR,
Katedrou environmentálních studií FSS MU
pořádají v Olomouci

ve dnech 29. srpna – 3. září 2004

7. letní školu rozvojové pomoci a spolupráce.

Letní škola je určena zájemcům
o problematiku rozvojových zemí, kteří se hodlají
zapojit do programů rozvojové a humanitární
pomoci. Vítáni jsou účastníci ze všech oborů,
účast není věkově omezena. Uchazeči se přihlásí
dopisem se stručným životopisem
a zdůvodněním zájmu, který zašlou
(možno i v elektronické podobě)

do 15. června 2004 na adresu:

M. Jahoda, Centrum interdisciplinárních studií,
Univerzita Palackého, Křížkovského 8,
771 47 Olomouc,

e-mail: jahoda@rupnw.upol.cz

Další informace: www.development-studies.cz

Univerzita Palackého v Olomouci,
Ústav lékařské genetiky a fetální medicíny FN
Olomouc – akreditované centrum I. trimestrálního
screeningu, Gynekologicko-porodnická společnost
ČLS ve spolupráci s prof. K. Nicolaïdese,
The Fetal Medicine Foundation (London) pořádají
**Mezinárodní akreditační školicí kurz pro
trimestrální screening,**

pod vedením
prof. Kyprose Nicolaïdese, M.D., Ph.D.,
který proběhne

29. 5. 2004 v posluchárně Právnické fakulty UP.
Podmínkou získání příslušné evropské akreditace
je absolvování teoretického kurzu ukončeného zku-
šebním testem, získání nezbytných praktických zku-
šeností, ověření získaných znalostí a zhodnocením
deseti ultrasonogramů na londýnském pracovišti prof.
Nicolaïdese. Další podmínkou je použití specializova-
ného softwaru, který je absolventům vydáván bez-
platně s tím, že biochemické výsledky musejí být
zpracovány akreditovanou laboratoří.

Europeum – institut pro evropskou politiku,
Klub Evropanů Olomouckého kraje ve spolupráci
s Katedrou politologie a evropských studií FF UP
pořádají seminář na téma

Evropská ústava z pohledu

středoevropských neziskových organizací.

Jde o jeden z pěti seminářů, které proběhnou v ČR
s cílem rozvinout diskusi o evropské ústavě mezi
neziskovými organizacemi a shromáždit podněty od
regionálních neziskových organizací pro účely pod-
zimní mezinárodní konference na půdě Senátu ČR,
kterou bude cyklus seminářů zakončen.

Semináře by dále měly připravit zástupce nezisko-
vých organizací na roli prostředníků veřejné diskuse
o vývoji v EU; usnadnit dialog mezi zástupci občanské
společnosti a příslušníky rozhodovacích organizací,
ostatních institucí a zájmových organizací; otevřít
diskusi mezi neziskovými organizacemi o jejich přís-
pěvku k evropské ústavě v zájmu budování občanské
společnosti; usnadnit spolupráci mezi neziskovými
organizacemi na regionální, národní a mezinárodní
úrovni (střední Evropa – Visegrád); připravit české
a středoevropské neziskové organizace na prosazo-
vání jejich zájmů na evropské úrovni aj.

Diskuse, které budou probíhat v rámci těchto
seminářů, budou součástí širšího pan-evropského
diskusního fóra, které organizuje síť institutů zabývajících
se evropskou politikou (European Policy Institu-
tes Network, www.epin.org).

Seminář se bude konat v úterý **8. 6. 2004** od
15.00 do 18.00 hodin v posluchárně č. 224 FF UP
(Katedra politologie a evropských studií), Křížkovského
12, Olomouc.

Přihlášky zašlete do **25. 5. 2004**, obdržíte materiál
k projednávání návrhu Evropské ústavy.

Vyřizuje Ing. Z. Beil, koordinátor KEOK, tel.:
606 591 096.

• UDÁLOSTI • UDÁLOSTI • UDÁLOSTI •

Přelomový ročník Regionální speciální olympiády

■ Fakulta tělesné kultury UP – především její
studenti Aplikované tělesné výchovy – uspořádala ve
spolupráci s městem Zábřeh a Kulturním, vzděláva-
cím a dětským centrem města Zábřeh již *XII. ročník
Regionální speciální olympiády*. Letošního „běhu“ se
zúčastnilo asi 530 závodníků z 80 zařízení. Zápřel
o rekordy přijely také týmy z Polska a Slovenska.

Jak pro Žurnál UP uvedl jeden z organizátorů
D. Kubík, letošní ročník, který zdárně proběhl ve
dnech 5. 4.–13. 5. 2004, je možné považovat za
přelomový. Poprvé byly jednotlivé sporty rozděleny
do dvou měst (Zábřeh – Olomouc) a dnů. Díky tomu
měli i sportovci větší možnost účastnit se co největší-
ho počtu disciplín a osloveno tak bylo i širší publikum.
Program dvanáctého ročníku byl obohacen také
o seminář ke sportovním aktivitám mentálně postiže-
ných, jenž za účasti zhruba 40 diváků vedla v Zábřehu
děkanka Fakulty tělesné kultury UP prof. H. Válková,
CSc. V průběhu letošního ročníku se na úrovni České
republiky vůbec poprvé soutěžilo v tzv. bocce (obdo-
ba petanque), pro niž město Zábřeh vybudovalo na
vlastní náklady dvě hřiště. Zpestřením byla rovněž
výstava fotografií M. Vacka zachycující zábrěžskou
část XII. Regionální speciální olympiády. Prezentace
těchto snímků, jež budou mj. vystavovány na veletrhu
a festivalu *Vítat Víta* na olomouckém výstavišti Flóra,
je v umístění v prostorách olomoucké radnice a potvrzá
do konce června.

Za organizátory letošního ročníku vyjádřil s vý-
sledkem akce D. Kubík spokojenost. Do rozpočtu
letošního ročníku – v řádu sto tisíc – přispěla nejen
Olomouc, ale také město Zábřeh. To poskytlo akci
nejen finance, ale také sportovní zázemí v podobě
plaveckého areálu, který na rozdíl od olomouckého
splňuje parametry pro sportování mentálně postiže-
ných. Nemalé finance jistě stálo zbudování výše



▲ *Katedra pastorální a spirituální teologie CMTF
UP ve spolupráci s Karmelitánským nakladatelstvím
Kostelní Vydří uspořádala 11. 5. přednášku na téma
„Otcovství – duchovní rozměr, podstata otcovské
autority“, kterou přednesl J. Augustyn SJ z Vysoké
školy filozoficko-pedagogické v Krakově.*

-red-, foto -tj-

vedených dvou hřišť, která místní obyvatelé budou
do budoucna využívat k petanqu, velmi pozitivně byl
hodnocen také bohatý kulturní doprovodný program,
jenž zajistil místní Dům dětí a mládeže.

XII. ročník Regionální speciální olympiády vy-
vrcholil 13. 5. 2004 v Olomouci na atletickém stadi-
onu AK Olomouc, v Domě dětí a mládeže a na druhém
fotbalovém hřišti Sigma. Stejně jako ty předchozí byl
součástí sportovních programů regionálních, národ-
ních a mezinárodních Speciálních olympiád akredito-
vaných Special Olympics International (SOI).

M. Hronová

Vydavatelství UP a Svět knihy 2004



▲ Ve dnech 6.–9. 5. 2004 se konal v Průmyslovém
paláci na Výstavišti Praha 10. mezinárodní knižní
veletrh *Svět knihy*. Pořadatelé nabídli celou řadu
programů – odborné semináře a konference i setkání
se spisovateli a autorská čtení, prezentace nakladatel-
ských domů, oceňování edičních a tvůrčích počínů.
Mezi vystavovateli byla také Univerzita Palackého
v Olomouci zastoupená svým vydavatelstvím. Vydav-
atelství UP prezentovalo produkci z let 2003–2004
ve společném stánku s dalšími 16 vysokoškolskými
vydavateli.

-hd-, foto archiv VUP

Stručně

V pondělí 10. 5. se v Kapli Božího těla UC UP
uskutečnil koncert komorního souboru Státní filhar-
monie Brno *Čeští komorní sólisté* pod uměleckým
vedením I. Matyáše.

V aule FF UP bylo 18. 5. zahájeno *V. mezinárodní
setkání mladých lingvistů*, které tradičně uspořádaly
Katedra bohemistiky FF UP a olomoucká pobočka
Jazykovědného sdružení ČR.

Kolegium rektorky UP, které se konalo 19. 5., mělo
mj. na programu informace o projektech s podporou
Evropského sociálního fondu a přípravu rozvojových
programů MŠMT na rok 2005.

-red-, foto -tj-

Jen několik řádků

Lékařská fakulta UP má nové vedení

Tři koně táhnou půl století provoz naší lékařské fakulty. Jeden slyší na jméno Pedagog, druhý na jméno Badatel a ten třetí na jméno Zdravotník, přesněji Klinický lékař. Přetahují se a každý má tendenci táhnout fakultu jiným směrem. Kdo drží opatř, bude muset rozhodnout, který směr je pro fakultu v současné době hlavní a nejvíce důležitý nejen na našem místním hanáckém dvorečku, ale i v prostoru země EU. Tuhle službu nabízel minulý týden dva kandidáti na funkci děkana LF. Dnes je už po volbě. Akademický senát LF UP zvolil děkanem prof. Z. Koláře – patologa a autora či spoluautora desítek publikací v odborných časopisech domácích a zahraničních. Má osobní zkušenosti ze zahraničních pracovišť, ví jaký duch tam vládne, co je to pracovní řád a výkon a jak se hodnotí. Má samozřejmě také zkušenost s výchovou pre- a postgraduálních studentů. Ve studentských letech býval horlivým účastníkem SVOČ a dodnes ho studenti zvou jako přednášejícího na vědecké semináře Spolku lékařů. Ovládá umění získávat výzkumné granty a dobře ví, co je k tomu nutné. Jeho výzkumnou specializací je molekulární patologie – obor nesmírně rychle se rozvíjející a vysoce perspektivní svým uplatněním v diagnostice i léčbě. Už vybral i proděky. Jsou to odborníci, jejichž jména jsou známá v medicínských kruzích a v uznávaných zahraničních periodikách.

Je zřejmé, že Akademický senát LF UP svou volbou projevil vůli pohnout výhybkou na dosavadní trajektorii fakulty. Rozhodl se pro změnu. Přijme naší lékařské fakultě silné, koncepční a cílevědomé vedení s účinnou zpětnovazební regulací, s akcentem na mezinárodní spolupráci ve výzkumu, výuce i léčebně preventivní činnosti. Ať se mu daří navázat na pozitivní výsledky minulého vedení a zvolí správný směr i způsob vývoje fakulty.

M. Hejtmánek

Olomoučtí studenti geoinformatiky nečekaně zvítězili v Ostravě

■ Dne 7. 5. se konala v Ostravě studentská konference GISÁČEK 2004, kterou pořádá Institut geoinformatiky báňské fakulty Technické univerzity. Studenti na ní prezentovali výsledky svých bakalářských a diplomových prací. Letošního meziškolního kola se poprvé zúčastnili i olomoučtí studenti bakalářského oboru Geografie – geoinformatika z PřF UP. Byli to M. Vallová (téma práce *Informační systém bota-*

nické zahrady PdF UP), L. Svoboda (*Mapový server orientačního běhu*), J. Caudr (*Evakuační plán města Olomouce*) a M. Jindáček (*Dostupnost objektů cestovního ruchu k síti cyklistických tras na příkladu Olomouckého kraje*).

Studentské práce hodnotila třináctičlenná odborná porota složená ze zástupců pracovníků komerční sféry, státní správy a akademické sféry. V kategorii bakalářských prací skončilo vystoupení našich studentů absolutním úspěchem. Obsadili všechna první tři místa, a to v následujícím pořadí: **1. J. Caudr, 2. M. Jindáček, 3. L. Svoboda.** Navíc práce J. Caudra byla vyhodnocena jako nejlepší vzhledem k využití v praxi. Tento úspěch byl nečekaný. Děkujeme tímto studentům za jejich velice pěknou prezentaci naší olomoucké Katedry geoinformatiky PřF UP.

Bližší informace o soutěži naleznete na <http://gis.vsb.cz>.

Ing. Z. Dobešová, Katedra geoinformatiky PřF UP

Prof. Z. Kolář se ujme vedení LF UP od června

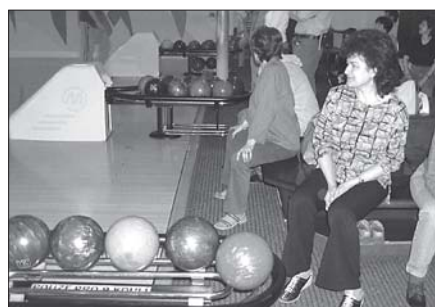
■ Rektorka UP prof. J. Mačáková, CSc., jmenuje v úterý 1. 6. 2004 prof. Z. Koláře, CSc., děkanem Lékařské fakulty UP, a to s účinností od tohoto data na období končící 31. 5. 2007. Akademický senát LF UP zvolil prof. Z. Koláře, CSc., kandidátem na děkana LF 11. 5. 2004.

-th-

Sportovní den UP



■ Středa 12. 5. 2004 byl dnem pro provozování sportovních aktivit studentů a zaměstnanců UP. Tento den mnozí využili pro sportování v prostorách haly,



bazénu a v okolí. Za krásného slunného dne se uputně bojovalo v beach volejbalu smíšených dvojic a v utkáních smíšených volejbalových družstev v hale.

Jubilejní ročník...

Dokončení ze str. 1

V kategorii próza vybírala porota z celkového počtu 10 zaslaných soutěžních příspěvků: **na 1. místě se umístil M. Hekela** (1. ročník Anglické filologie a filmové vědy na FF UP) – viz snímek na str. 1 vpravo, 2. místo obsadil T. Chalupa (4. ročník kombinace Sociologie – Žurnalistika), třetí místo L. Trávníčková (posluchačka 3. ročníku Anglické filologie – Sociologie FF UP). Čestné uznání získal J. Charvát (1. ročník oboru Žurnalistika FF UP). Před vyhlášením těchto výsledků shrnul úroveň kategorie prózy Mgr. M. Sýkora, Ph.D., který zmínil, že letošní rok „vyhrály“ příspěvky, jež opustily rovinu vlastních často sentimentálně rozněžných zážitků či popisu nejbližšího okolí a odebrali se do imaginárních výšin. Jak uvedl Mgr. M. Sýkora, oceněným příspěvkům nechyběla jak svěžest stylu, tak i originální příběh.

V kategorii **divadelní hra**, která byla obslána dvěma příspěvky, se porota rozhodla stejně jako loni cenu neudělit.

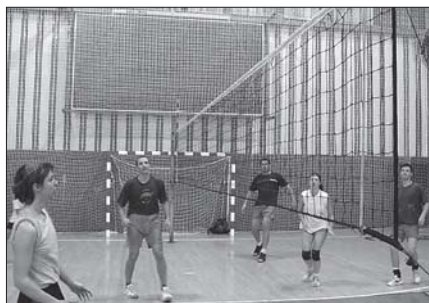
Vítězové v jednotlivých kategoriích obdrželi finanční odměnu ve výši 2 000 Kč; druhá a třetí místa byla odměněna částkou 1 500 a 1 000 Kč.

-red-, foto -tj-

Další možnosti sportování byly v bazénu i s nácvikem eskymáků, na tenisových kurtech, v kanoistice, cykloturistice, orientačním běhu, horolezectví, aerobiku,



malé kopané, bowlingu, squashi, navíc letos poprvé v lukostřelbě, golfu, lanových aktivitách a softbalu. Tam všude bylo patrné velké úsilí všech účastníků



o dosažení co nejlepších výsledků. Závěre proběhl v táborovém ohně s opékáním buřtů a zábavou za zuku čtyřčlenné hudby se zpěvem.

Škoda, že se nepřišli podívat zástupci a vedoucí fakult a univerzity. Bylo by to důstojné dovršení souměřitelnosti celé univerzity. Celková účast studentů a zaměstnanců byla potěšující v počtu do 500 osob. Současně to byl účinný nábor do sportovních oddílů, které jsou vypsány pro studenty a zaměstnance UP.

PhDr. A. Orlová, ASC UP

Z redakční rady Žurnálu UP

■ Novými členy Redakční rady Žurnálu UP se stali **RNDr. M. Duchoslav, Ph.D.**, z Katedry botaniky PřF UP, **doc. M. Kolář, Ph.D.**, z Ústavu mikrobiologie LF UP a **doc. T. Opatrný, Ph.D.**, z Katedry teoretické fyziky PřF UP. Členství v radě se vzdali prof. J. Mačák, CSc., a doc. RNDr. O. Lepil, CSc.

Redakční rada Žurnálu UP doporučila vedení Univerzity Palackého, aby akademičtí funkcionáři a představitelé oborů byli motivováni k aktivnější komunikaci s univerzitní obcí cestou častějších příspěvků do univerzitního časopisu a aby tak ovlivňovali jeho obsah a usměrňovali tím celkové zaměření časopisu směrem pro UP žádoucím.

Prof. M. Hejtmánek, předseda Redakční rady ŽUP

Děkan Přírodovědecké fakulty UP vypisuje

výběrové řízení

na obsazení míst:

- **tajemníka fakulty**; požadavky: VŠ vzdělání ekonomického nebo právnického nebo přírodovědného zaměření, organizační a komunikativní schopnosti, morální a občanská bezúhonnost;
- **vedoucího Katedry geografie**; požadavky: vědecko-pedagogická hodnota docent nebo profesor, organizační a komunikativní schopnosti, morální a občanská bezúhonnost;
- **vedoucího Katedry geologie**; požadavky: vědecko-pedagogická hodnota docent nebo profesor, organizační a komunikativní schopnosti, morální a občanská bezúhonnost;
- **docenta pro Katedru buněčné biologie a genetiky na úvazek 0,2**; požadavek: ukončení habilitačního řízení;
- **odborný asistent pro Katedru algebry a geometrie – zaměření na algebru**; požadavek: vědecká hodnota Ph.D.;
- **odborný asistent nebo asistent pro Katedru matematické informatiky**; požadavek: vědecká hodnota Ph.D.;
- **odborný asistent pro Katedru geologie se zaměřením na paleontologii**; požadavek: hodnota Ph.D. nebo probíhající doktorandské studium požadovaného zaměření;
- **dvě místa asistentů nebo odborných asistentů pro Katedru anorganické chemie s pracovním úvazkem 0,3 a 0,5**; požadavek: hodnota Ph.D.

U všech uchazečů o místa akademických pracovníků se předpokládá odpovídající praxe, schopnost vědecké práce a přiměřená publikační činnost, pedagogické schopnosti, morální a občanská bezúhonnost.

Předpokládaná doba nástupu je 1. 9. 2004.

Přihlášku doloženou životopisem, osobním dotazníkem, doklady o vzdělání, přehledem odborné praxe a seznamem publikační činnosti zašlete do čtyř týdnů po zveřejnění v tisku na osobní oddělení Děkanátu PřF UP, tř. Svobody 26, 771 46 Olomouc.

Děkan Cyrilometodějské teologické fakulty UP vypisuje

výběrové řízení

na obsazení míst:

- **odborný asistent církevních dějin na Katedře církevních dějin a dějin křesťanského umění (úvazek 1,0)**; kvalifikační požadavky: ukončené VŠ vzdělání v oboru historie, archivnictví a teologie; zahraniční pobyt alespoň tři roky; aktivní znalost dvou živých světových jazyků a pasivní znalost dalších dvou jazyků; předpokládaný termín nástupu je 1. 10. 2004;
- **odborný asistent pedagogiky na Katedře křesťanské výchovy (úvazek 0,5)**; kvalifikační požadavky: ukončené nebo probíhající doktorské studium v oboru pedagogika; znalost specializace náboženské pedagogiky; praxe v oboru křesťanské výchovy; znalost vytváření distančních opor; předpokládaný termín nástupu je 1. 9. 2004.

Přihlášky do výběrového řízení doložené odborným životopisem, fotokopie dokladů o kvalifikaci, přehledem publikační a vědecké činnosti, popř. přehledem grantové činnosti, je nutno zaslat do 20. 6. 2004 na adresu: Děkanát ČMTF UP, Univerzitní 22, 771 11 Olomouc.

Zkušební přístup do databází z pedagogiky a teologie

Společnost Thompson Gale nám umožnila do 6. 6. 2004 volný vstup do následujících encyklopedií:

- *Encyclopedia of Education* 8v, 2002,
- *New Catholic Encyclopedia* 15v, 2003,
- *New Catholic Encyclopedia Jubilee* Volume, 2000.

Všechny tyto encyklopedie jsou přístupné na adrese: <http://infotrac.galegroup.com/itweb/palacky>.

Bližší informace: bis@upol.cz nebo tel.: 585 361 722, 585 631 744.

Bibliograficko-informační oddělení Knihovny UP

PŘEDSTAVUJEME: KANDIDÁTI NA FUNKCI DĚKANA PRÁVNICKÉ FAKULTY UP

Ve čtvrtek 20. 5. se v aule PF UP uskutečnilo setkání s kandidáty na funkci děkana Právnické fakulty UP. Se svými programy pro další funkční období se představili **doc. JUDr. N. Šišková, Ph.D.**, vedoucí Katedry mezinárodního a evropského práva PF, a současný děkan PF UP **JUDr. Mag. iur. M. Malacka, Ph.D.**

Doc. JUDr. N. Šišková, Ph.D.: volební program kandidáta na funkci děkana Právnické fakulty UP pro akademické období 2004/2007

Vážení členové akademické obce!

Právnická fakulta Univerzity Palackého prochází nejtěžší zkouškou od svého založení. Právě v těchto dnech se rozhoduje o příštím směřování PF. Volba děkana je základním předpokladem a jedním z určujících faktorů při řešení otázky, zdali fakulta bude patřit mezi plnohodnotné právnické školy, nebo bude vyřazena ze seznamu standardních škol tohoto zaměření. Započatý negativní trend v hodnocení PF UP bez nezbytné realizace patřičných změn se může časem ukázat jako nevrátný.

Právnická fakulta a studijní program

1. S ohledem na poslední nepříliš příznivý vývoj se jeví jako nejdůležitější **odstranění omezení přijímat studenty do prvního ročníku** uvaleného na základě rozhodnutí Akreditační komise a to tak, aby fakulta získala standardní akreditaci (bez jakýchkoliv restrikcí) pro **magisterské studium v oboru právo**.

2. Zároveň s tím je nutno usilovat o získání **akreditace pro rigorózní řízení** (pro dosažení titulu JUDr.) a **doktorské řízení** (pro dosažení titulu Ph.D.) obdobně, jak tomu je u všech právnických fakult veřejných vysokých škol v ČR.

Vytvoření podmínek a splnění předpokladu pro **získání akreditace pro postgraduální studium** lze realizovat **postupně**, cestou otevírání doktorského programu postupně v jednotlivých oborech (např. v oboru mezinárodního a evropského práva atd.).

3. Rozšířit nabídku magisterských studijních programů, včetně jejich diverzifikace a přiblížení aktuálním trendům. Za účelem reflektování nejnovějších podmínek právního života a fungování ČR v Unii **pětadvacíti podpořit a rozvíjet magisterský program zaměřený na evropská studia**. Směrem k EU a jejímu právnímu řádu se musí také ubírat cesta v profilování fakulty a jejího zaměření v rámci jiných právnických škol v rámci České republiky, zvláště s ohledem na zájem fakulty (Evropské dokumentační středisko) a již realizované granty evropského charakteru (Jean Monnet Chair, Jean Monnet Modul, Jean Monnet Permanent Course v oborech evropského práva a politikologie, grant ministerstva školství v oboru evropského procesního práva atd.).

4. V souladu se záměrem MŠMT podpořit inovační aktivity cestou zavedení nového **bakalářského programu v oboru práva**, zejména formou distančního studia.

5. Poskytnout studentům **možnost specializace** a prohlubování znalostí ve vybraných oborech s ohle-

dem na budoucí uplatnění v praxi (např. specializace Právo pro kariéru diplomaty ve spolupráci s Diplomatickou akademií, Právo a státní správa atd.). V úvahu pochopitelně přicházejí i další specializace garantované jednotlivými katedrami PF.

6. Pohotově reflektovat na společenské změny a s ohledem na vývoj pracovního trhu **posilovat výuku těch předmětů, které budou mít zvláštní význam v praxi** (např. ekonomické obory se zřetelem na mezinárodní dimenzi).

7. Postupně zavádět **výuku jednotlivých odborných předmětů v cizích jazycích**, zejména s využitím grantových projektů, včetně přípravy ucelených cizojazyčných výukových programů.

Právnická fakulta a učitelé

8. Zahájit rozsáhlé změny s cílem vytvoření příznivých podmínek a podpory **dynamického vědeckého růstu pedagogů fakulty, což tvoří základní kvalifikační kritérium v rámci akreditace**.

9. Za tím účelem umožnit učitelům a akademickým pracovníkům **využití tvůrčího volna** předvídaného Vysokoškolským zákonem pro vypracování doktorských a habilitačních prací.

10. Stejně tak se jeví vhodným **podporovat mobilitu učitelů** (především mladé generace) za účelem získávání zkušeností na českých a zahraničních univerzitách v rámci konání konferencí a realizaci grantových projektů, což umožní sbírání poznatků a materiálů nezbytných pro řešení výzkumných záměrů a celkový kvalifikační růst pedagogů.

11. **Vytvořit a důsledně uplatňovat motivační systém v ohodnocování akademických pracovníků**. Zohledňovat předem stanovená objektivní kritéria (publikační činnost, vědecký růst, dosažené tituly, grantové projekty), což umožní efektivně finančně motivovat pedagogy (a učitelům umožní nárokovat osobní ohodnocení) a tím vytvářet příznivou atmosféru pro vědecký a odborný růst akademických pracovníků PF UP.

12. **Soustavně zvyšovat počet zaměstnanců s pedagogickými hodnotami doc. a prof.** nejen **extenzivní cestou** (tj. prostřednictvím získání docentů a profesorů z řad renomovaných odborníků z jiných pracovišť v ČR), ale také **intenzivní cestou** – prostřednictvím všestranné podpory pro úspěšné absolvování habilitačního a profesorského řízení ze strany stávajících kmenových učitelů PF v Olomouci.

13. **V rámci aktivního zapojení fakulty do vědeckého života na celorepublikové a mezinárodní úrov-**

ni je nezbytné realizovat grantové projekty a participovat na pořádání konferencí, seminářů, workshopů, „kulatých stolů“, letních škol zejména se zahraniční účastí, včetně vydávání sborníků příspěvků a dalších konkrétních výstupů, což zajistí nejen tvůrčí růst pedagogů a řešení výzkumných projektů, ale rovněž bude přispívat ke zvyšování publicity a dobrého renomé školy. V této souvislosti **klíčová úloha náleží katedrám**, jež tvoří centra odbornosti specializací, v jejichž rámci se uskutečňuje vědecký růst a realizace tvůrčích záměrů pedagogů, zejména cestou vytváření výzkumných týmů pod vedením zkušených odborníků se zapojením mladých pedagogů. V tomto směru je nutno **prohlubovat větší autonomizaci a samostatné rozhodování kateder** v příslušných záležitostech, stejně tak, jako jejich odpovědnost za plnění akreditačních kritérií.

Právnická fakulta a studenti

14. V duchu Boloňské deklarace a s ohledem na fungování ČR v unijních podmínkách zajistit, aby **studenti studovali alespoň jeden semestr na zahraničních univerzitách v rámci EU** a využívali tak svobod vyplývajících z jednotného vnitřního trhu, včetně možnosti poznání cizích právních systémů a výukových programů. To lze realizovat zejména participací na grantových programech (Socrates, Tempus, Erasmus, Jean Monnet atd.) a získáním dalších prostředků.

15. V návaznosti na studijní pobyty v zahraničí a s ohledem na harmonizaci studijních programů a vzájemné uznávání dokladů o dosažené kvalifikaci **usilovat o získání titulů, diplomů, osvědčení atd. na zahraničních vysokých školách**.

16. **Zajistit možnost získávání právní praxe pro studenty ještě během jejich studia** cestou příslušné spolupráce s justičními orgány, orgány státní správy a evropskými institucemi.

17. **Podporovat účast studentů na vědeckém životě** cestou uspořádání studentských vědeckých konferencí a také publikováním nejlepších studentských prací, včetně organizace soutěží a udělování cen.

18. **Rozvíjet aplikační dovednosti studentů**, zejména formou účasti na simulovaných soudních procesech, soutěžích typu „Moot Court“ atd. jak v rámci fakulty, tak i na jiných fakultách v ČR a v zahraničí.

19. **Napomáhat studentům v umístění na trhu práce**, poskytovat jim poradenské služby, monitorovat jejich profesní dráhu a usilovat o to, aby studenti i po ukončení studií rádi udržovali kontakty se svou alma mater.

Právnická fakulta a její struktura

20. Stávající organizační struktura PF by měla být v zásadě zachována, avšak s **upevňováním a prohlubováním vzájemné komunikace a informovanosti mezi Akademickým senátem, vedením fakulty a jednotlivými katedrami**, zejména ohledně průběhu akreditačního řízení a budoucích cest směřování PF. Akademická obec by měla být včas a objektivně informována o všech kladech a záporech probíhajícího procesu tak, aby měla možnost se podílet na rozhodnutích, která mají zásadní vliv pro další existenci vývoj a „přežití“ fakulty.

Právnická fakulta a vnější vztahy

21. Usilovat o **efektivnější spolupráce mezi jednotlivými katedrami a obdobnými pracovišti jiných univerzit jak v rámci ČR, tak i v zahraničí**, především s již stávajícími partnerskými institucemi ve Francii, Německu, Rakousku, Velké Británii, Polsku a Slovensku. Z těchto aktivit musí vzejít **konkrétní výstupy ve formě vědeckých prací, výzkumných studií, učebnic, sborníků, společných poznatků k výuce atd.**

22. **Rozvíjet mezifakultní součinnost v rámci UP** za účelem řešení multidisciplinárních výzkumných projektů, zkvalitnění výuky a zavedení nových studijních programů.

Dokončení na str. 5

Curriculum vitae

Doc. JUDr. Naděžda Šišková, Ph.D.

Vedoucí Katedry mezinárodního a evropského práva PF UP Olomouc, nositelka Jean Monnet Chair v oboru evropského práva (Stolce zřízeného Evropskou komisí).

Vyučující a garant oboru Evropské právo I. a II. a Evropská unijní ochrana lidských práv.

Narozena 1957, ukončila anglické gymnázium. Po absolvování Právnické fakulty s vyznamenáním (1979) provozovala advokátní praxi (členka advokátní komory) a působila jako podniková právníčka.

Od roku 1994 je kmenovou učitelkou na PF UP. Od roku 1996 je vedoucí katedry mezinárodního a evropského práva.

Publikační činnost:

Je autorkou **60 publikací** (monografií, učebnic, vědeckých článků), vydaných v ČR a v zahraničí. Za monografií „Dimenze ochrany lidských práv v EU“, ASPI, Praha, 2003, získala čestné uznání rektorky UP.

Čítační index: 123 citací a recenzí, z toho **22 v zahraničí** (Francie, Německo, Ukrajina, Rusko, Slovensko).

Dosažené tituly a hodnosti: JUDr. – PF MU Brno, 1989, Ph.D. – PF MU Brno, 1999, doc. – MFV VŠE Praha, 2003.

Výzkumné stáže a přednášková činnost na zahraničních univerzitách a v institucích EU: Univerzita v Nice (Francie), Londýnská univerzita (Velká Británie), Kyjevská univerzita (Ukrajina), Bratislavská univerzita (Slovensko) a Univerzita v Banské Bystrici (Slovensko), Univerzita v Římě (Itálie), Štěpánská univerzita (Polsko), Evropská komise a Evropský parlament (Brusel, Štrasburg), Evropský soudní dvůr (Lucembursko), Evropský soud pro lidská práva (Štrasburg).

Grantová činnost: Za dobu působení na PF UP získala 10 grantů v rámci již realizovaných, nebo v současné době probíhajících grantových projektů.

Účast ve vědeckých společnostech a expertních skupinách:

– Členka poradní skupiny nositelů Jean Monnet Chair zřízené při Evropské komisí

– Členka expertní skupiny Team Europe při Delegaci Evropské komise v ČR

– Členka vedení České asociace pro evropská studia

– Členka České společnosti pro mezinárodní právo

– Členka Vědecké rady PF UP

JUDr. Mag. iur. M. Malacka, Ph.D.: volební program kandidáta na funkci děkana Právnické fakulty UP pro akademické období 2004/2007

Vážené dámy a pánové, vážení členové akademické obce,

s vědomím závažnosti současné situace Právnické fakulty UP v Olomouci (dále jen PF UP v Olomouci) a období, které je zlomové z hlediska její existence, považují za nezbytné nutné uskutečnit následující etapy již započatého etablování fakulty v rámci odborného právního prostředí, povědomí mezinárodní právní veřejnosti a také její existence jako nedílné součásti Univerzity Palackého v Olomouci, k níž naše právní učení neodbytně patří:

1. Právnická fakulta UP prošla různými etapami svého vývoje. Po euforickém znovuoobnovení právnické fakulty a počátcích její existence se nyní nacházíme v období **střetu s realitou** a rozličnými společenskými vlivy. Je naprosto nezbytné **udržet současný pozitivní trend** ve vývoji naší právnické fakulty. I přes vytýkané a často kriticky hodnocené skutečnosti nebude příliš odvážné tvrzení o správném směřování naší fakulty a pozitivním vývoji situace ve srovnání s minulým obdobím.

2. V souvislosti s tímto pozitivním vývojem je nutné **poděkovat všem**, kteří se na něm svoji vědeckou a pedagogickou prací podíleli. Nicméně musím konstatovat, že se společně nacházíme teprve **na počátku dlouhého a obtížného procesu**.

Pro další vývoj fakulty je nutné zabezpečit adekvátní podmínky umožňující vytvoření odpovídající **vědecké garance** jednotlivých odvětví práva z hlediska personálního obsazení kateder. To je možné jen prostřednictvím svědomité a upřímné práce na dokončování doktorských studií a habilitačních řízení, zejména s reflexí společenské reality, která nenabízí možnost přivést na právnickou fakultu velkou skupinu z řad externích odborníků. Cílem našeho společného snažení musí **být brzká a neodkladná interní samostatnost fakulty**, spočívající ve vytvoření samostatné vědecké komunity s pozitivní reflexí u české odborné veřejnosti a také v zahraničí.

3. Život fakulty je neodkladně **spojen s akreditačními procesy**. K nim nepatří jen současný velmi závažný akreditační proces ovlivňující hlavní studijní program na PF UP v Olomouci, ale také všechny budoucí akreditační procesy, které se budou vztahovat jednak k hlavní páteři vzdělávání na právnické fakultě, tedy k oboru právo ve vztahu k magisterskému studijnímu programu, rigoróznímu řízení a doktorskému studijnímu programu, o něž musíme usilovat – zejména **v oblasti doktorského studijního programu** je nutné v kontextu akreditačních procesů zajistit vznik vlastní olomoucké právní školy, ale také ve vztahu **k sekundárním studijním programům**, které budou dotvářet

profil právnické fakulty a charakter její vzdělávací činnosti. Jedná se zejména o akreditaci navazujícího studijního programu se zaměřením na evropskou problematiku, který momentálně projednává VR PF UP, specializované bakalářské programy, z nichž byl již první program kombinované formy podán k akreditaci, a v neposlední řadě posílení mezinárodní **spolupráce v rámci jednotlivých studijních programů se zahraničím**.

4. Pro zabezpečení výše uvedených aktivit musí vedení právnické fakulty dokončit **restrukturalizaci kateder**, která ve své původní fázi jasně prokázala některé slabiny v personálním obsazení, ale zároveň umožnila jejich postupnou nápravu. Restrukturalizované katedry je nutné vést k relativně samostatné ekonomické a vědecké činnosti podpořené výše zmínovaným odpovídajícím personálním obsazením.

5. Právnická fakulta již v minulosti analyzovala svou **ekonomickou situaci a otázky hospodaření**, které jdou ruku v ruce s hlavním posláním této instituce. V tomto kontextu je nezbytné nutné zaměřit hlavní úsilí na posílení **ekonomické soběstačnosti** fakulty, **hospodárnosti hlavních činností** na právnické fakultě a zároveň zvýšení jejího významu v rámci olomouckého regionu tak, aby činnost právnické

fakulty byla v souladu s vědeckými, ekonomickými a společenskými zájmy celého Olomouckého kraje.

6. Právnická fakulta si získala významnou pozici v oblasti zahraničních styků a kontaktů, které je nutno dále upevňovat pomocí konkrétních projektů, konkrétní spolupráce a hmatatelných výsledků těchto aktivit. Je proto nadále nutné zvyšovat počet studentů PF UP v Olomouci studujících v zahraničí, získat více studentů pro studium na naší právnické fakultě a samozřejmě vytvořit systém, který by umožnil interním pedagogům vědecké působení v zahraničí.

Tento přehled nejdůležitějších úkolů, které fakultu v budoucnu neminou a bez nichž se nebude možné obejít, předkládám akademické obci jako výčet úkolů, které čekají vedení Právnické fakulty UP v Olomouci z hlediska současného i budoucího vývoje, zároveň jako svou představu o budoucím směřování právnické fakulty a také závazek k jeho uskutečnění.

Všem členům akademické obce děkuji za víru v naši právnickou fakultu, za pomoc při řešení jejich každodenních problémů a v neposlední řadě za pocit sounáležitosti a patriotizmu ve vztahu k této instituci...

Perfer et obdura, multo graviora tulisti!

JUDr. Mag. iur. M. Malacka, Ph.D.

Curriculum vitae

JUDr. Mag. iur. Michal Malacka, Ph.D.

Narozen v Kroměříži 8.6.1973.

Odborné vzdělání a profesní praxe:

1993: ukončení studia na Gymnáziu v Kroměříži,

1997: absolvování denního studia PF UP v Olomouci: Mgr. – obor právo,

1998: KFU – Graz, absolvování programu Grundkurs des EU-Rechts,

1999: Washington, USA: absolvování Public Policy Leadership Institut,

říjen 1999: proděkan pro zahraniční styky Právnické fakulty UP v Olomouci,

2000: absolvování rigorózního řízení PF MU Brno – JUDr.,

2000: mediátor a rozhodčí soudce při Švýcarské obchodní komoře v Curychu,

únor 2001: absolvování studia na KFU – Graz: obor „Rechtswissenschaften – Mag. iur.“,

říjen 2001: děkan Právnické fakulty UP v Olomouci,

červen 2002: absolvování doktorandského studia na FF UP Olomouc, Evropská studia – Ph.D.

Vědecké působení:

Členství ve vědeckých grémiích:

Člen Vědecké rady Právnické fakulty Univerzity Palackého,

Vědecké rady Univerzity Palackého,

Vědecké rady Právnické fakulty Masarykovy Univerzity,

Zástupce Právnické fakulty UP v Olomouci při European Law Faculty Association.

Podíl na vědeckých projektech uskutečněných ve spolupráci se zahraničními subjekty:

– „Handelshemmnisse und Unternehmen in Mitteleuropa“ – CLC Wien,

– „Vergleichendes Verwaltungsrecht in Ostmitteleuropa“ – KFU Graz, PF UK, PF UP, PF UK v Bratislavě.

Odpovědný redaktor International and Comparative Law Review.

**Akademický senát PF UP bude nového děkana volit 31. 5. 2004.
Funkční období nynějšího děkana PF UP končí datem 31. 10. 2004.**

Doc. JUDr. N. Šišková, Ph.D.

Dokončení ze str. 4

23. **Prohlubovat spolupráci s justičními orgány, orgány státní správy, významnými evropskými institucemi** cestou jejich zapojování do dění na fakultě, účasti na konferencích, přiblížením jejich práce a participace na výuce.

24. **Rozvíjet všestranné kontakty s významnými institucemi v regionu** – zejména krajským a městským úřadem a podílet se na přípravování společných akcí.

25. **Rozvíjet význam Právnické fakulty jako centra pro zvyšování právního vědomí v regionu**, zvláště ve vztahu ke státní správě a laické veřejnosti.

Realizace nastíněných opatření umožní nejen **ukončit právní nejistotu zaměstnanců a studentů PF ohledně budoucího vývoje fakulty**, ale i **vytvořit podmínky pro to, aby se fakulta stala uznávanou a renomovanou institucí a významným centrem vědeckého života**, schopným úspěšně konkurovat obdobným pracovištím v ČR a v zahraničí. V neposlední řadě se jedná také o to, aby studenti byli skutečně hrdí, že absolvovali právě tuto fakultu a studovali právě u těchto pedagogů.

Doc. JUDr. Naděžda Šišková, Ph.D.

OHLÉDNUTÍ

Společnost křesťanů a Židů v akademickém roce 2003/04

Moravská pobočka Společnosti křesťanů a Židů v Olomouci a Cyrilometodějská teologická fakulta UP uspořádaly v letošním akademickém roce několik přednášek. Znalec židovských památek Ing. J. Kleinovský přednášel v únoru na téma *Židovské památky Moravy a Slezska*. Následovaly přednášky J. A. Haidlera, jinak též ředitele divadla v Ústí nad Labem, který zaslavil posluchače do hlubšího smyslu hebrejštiny, jak ji vysvětluje kabala. Tento trojdílný cyklus o hebrejštině bude uzavřen závěrečným setkáním v pátek 21. 5. 2004.

R. Řehák, který je předsedou SKŽ v Praze a působí na Evangelické teologické fakultě, zavítal do Olomouce ve středu 5. 5., aby uvedl své posluchače do rabínských textů. Ti, kdo měli možnost zúčastnit se některých přednášek předchozích, mohli zaznamenat u dvou posledně zmíněných přednášejících jisté společné téma – hebrejšтина, starobylé posvátné texty. Historie, to je sled událostí, proces kontinuity i dějinných zvrátů. Nové a nové poznatky přibývají, ale zároveň se nám na dějinné pouti lidstva něco ztrácí. Studium

starobylých židovských textů objevujeme dávné vědění, které je uloženo jako vzácný podklad na dně. Není lehké k nim najít cestu. Ten, kdo se na ni vydá, by měl být poučen o způsobu studia a hlubších významech, které skrývá. J. A. Haidler vložil do výkladů o hebrejštině své zanicení, erudici znalce a v neposlední řadě i herecké nadání. R. Řehák se zaujetím a nadšením badatele odkrýval vrstvy židovské moudrosti posvátných písem i cest jejího hledání. Princip neopouštět základní text a výklady dalších učenců přidávat formou komentářů, to je způsob studia dávných rabínů. Způsob stále nového hledání souvislosti a nových možných významů. 70 tváří může mít Tóra...

Termín „uvedení“ v názvu přednášky *Uvedení do rabínských textů* naznačuje, že jsme udělali jen malý krůček v cestě za poznáním. A tak v příštím akademickém roce tu bude široké pole možnosti navázat na započatá témata, samozřejmě s využitím laskavé ochoty přednášejících.

D. Pojslová, CMTF UP

University of Art and Design – tvořivost a fascinace oborem

V průběhu posledního ročníku studia na Katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UP se studentka Martina Tomanová zúčastnila jednosemestrálního studijního pobytu na University of Art and Design (Department of Art Education, UIAH) v Helsinkách. Její zájem o pobyt ve Finsku vzbudily především přednášky doc. P. Herynka, který se v rámci výuky v ateliéru kov a šperk často zmiňoval o finském designu a architektuře a který zprostředkoval pro UP kontakty s tamější Univerzitou umění a designu. Cílem jejího pobytu, k jehož realizaci využila nabídkové možnosti programu Erasmus – Socrates, bylo absolvovat tvůrčí workshopy a kurzy, které nabízely jednotlivé fakulty univerzity a seznámit se s finským designem a užitým uměním – v muzeích i v interiérech restaurací, bank, škol, domácností, veřejné dopravy... A samozřejmě mě přitahovala pořádná zima se spoustou sněhu, protože sníh miluji, uvedla v úvodu rekapitulace svého finského pobytu pro čtenáře Zurnálu UP.

Kurz a přednášky

Hned zpočátku jsem se snažila dostat na Fakultu design výrobku, zajímala mne také tvorba šperku a práce s kovem. Do kurzu však přijímali jen 10–11 zahraničních studentů z univerzit zaměřených na design a technologii, a tak jsem se nakonec probíjela na fakultu textilní tvorby, kde jsem absolvovala kurz tkaní koberců a tapiserie. Velkým obohacením byly také hodiny kresby aktu.

Kurz instalace na Fakultě volného umění, který jsem navštěvovala, byl pro mou další práci velice podnětný. Naši skupinu tvořilo sedm studentů (zahraničních i Finů). Ak. sochař L. Astala měl pro nás připravená zajímavá témata, na která jsme měli ve svých instalacích reagovat (např. „socha vs. instalace“, „měřítko“, „skutečnost a význam místa“, atp.). Díla se vždy vztahovala ke konkrétnímu prostoru v budově školy. Podnětné byly neustálé konzultace s vyučujícím a společné diskuse ve skupině, týkající se práce každého z nás a konfrontace s aktuálním děním ve světové umělecké scéně.

Na teorii už nezbylo moc času. Navštěvovala jsem přednášky o dějinách finského umění a několika-týdenní kurz finštiny a spoustu času jsem trávila v bohatě vybavené univerzitní knihovně.

Organizace a náplň výuky: důraz na praktické předměty

Způsob, jakým je organizována výuka na Univerzitě umění a designu, je mi velice sympatický. Teoretické přednášky a semináře jsou většinou ve dvou-hodinových blocích a jejich součástí jsou časté společné návštěvy galerií a muzeí.

Většinu praktických předmětů je vyhrazen celý den. Začíná se v osm ráno, kde musí být všichni na čas a končí se v pět odpoledne. Pak mají studenti možnost pokračovat do dvanácti v noci (každý vlastní elektronický klíč, kterým se dostane do potřebných ateliérů a dílen). Nic strašného se však neděje, když práci o pár hodin protáhnu. Záleží na tom, jakou má vrátinu, který právě slouží, náladu. Studenti, kteří pracují na zvláštních projektech nebo na diplomkách, mají speciální povolení zůstat ve škole jak

dlouho chtějí, včetně víkendů. Většina z nich této příležitosti využívá.

Na konci semestru je pak zajímavé pozorovat na jednotlivých fakultách prezentace výsledků půlroční práce. Prezentace probíhají formou výstav, módních přehlídek, prezentací projektů s novými médii (video, počítačové umění apod.)

Technické vybavení školy je na vysoké úrovni. Téměř každý student má přístup k vlastnímu počítači. Při tvorbě designu, zpracování materiálů využívají studenti nejmodernějších programů a technologií. Navíc, velice často pracují na reálné zakázce či soutěži vyhlášené finskou či světovou firmou. V oddělení textilního designu, kde jsem měla možnost studovat, bylo kolem třiceti tkalcovských stávů, z nichž asi polovina byla opět propojena s počítačem, na němž studenti kombinovali nejrůznější nápady a materiály a ty pak pomocí počítačového nastavení přímo na stavu realizovali.

Studenti: stát se stará

Všichni studenti, se kterými jsem se setkala, jsou fascinováni svým oborem. Mnozí již mají také zajištěnou práci v oboru a se svými budoucími zaměstnavateli udržují kontakty v rámci brigád a praxí. Brigády však mají v době studia jen na přilepšenou, protože se o ně stát dobře stará. Studenti obdrží každý měsíc sociální podporu na bydlení a jídlo. Každý Fin může navštěvovat více vysokých škol. Stát vše hraří. Díky vynikajícímu sociálnímu zabezpečení není neobvyklé potkat mladou studentskou rodinu s dítětem.

Setkání s prezidentkou

O prezidentce Tarju Halonen je známo, že se zajímá o umělecké dění a dříve se také věnovala vlastní tvorbě. Právě v době mého pobytu byla mezi studenty vypsána soutěž na textilní design jejího nového kostýmu. Občas se tedy přišla seznámit se vznikajícími návrhy a podívat se, jak práce pokračuje. Finskou prezidentkou bylo ale možné potkat bez doprovodu i jinde – při nakupování v obchodě nebo na běžkách na zamrzlém moři. Finové si jí váží, její oblibu mezi lidmi jsem postřehla při návštěvě muzea Atheneum: velká výstavní hala byla přeplněna diváky,

kterí čekali v dlouhé řadě, aby si mohli prohlédnout oficiální portrét své prezidentky, který si Tarja objednala u svého oblíbeného finského malíře Rafaela Wardiho.

Prostředí: světlo a tma

Samozřejmě jsem neprožila celou dobu pobytu jen v prostředí školy a galerií. Třicet procent času jsem strávila vyřizováním úředních záležitostí, bankovních a dopravních studentských výhod, které jsou ve Finsku opravdu velké; neúspěšným sháněním ubytování v blízkosti školy, následným zarizováním pokoje (tedy holobytu bez postele, svítidla, židle, stolu, koberce, nádobí, atd.). Díky tomu jsem se seznámila s finskými bazary, které mimochodem doporučuji, protože když má člověk štěstí, natreť zde na designérské skvosty za pár eur. Spoustu času zabralo cestování do školy a ze školy. V lednu a únoru mě toto cestování maximálně vyčerpávalo, především proto, že byla pořad tma. Rozednalo se v deset a stmívání přišlo po 15 hodině. Navíc se mi ze začátku stávalo, že autobus projel kolem mé zastávky bez povšimnutí. Až pak jsem se dověděla, že je nutné autobusy (někdy i tramvaje) stopovat a pokaždé, když chci vystoupit, musím zazvonit.

S jarem přišlo světlo a energie. V době, kdy se stmívalo až kolem 23 hodiny, jsme podnikali se spoluzáky nejvíce výletů a pikniků. Nejkrásnější byl několikadenní výlet na ostrov Jurmo se třemi obyvateli, pěti kořmi a malým dřevěným kostelíkem s obrovským modelem plachetnice zavěšeným ze stropu. Kolem kostelíka odpočívala asi stovka starých hrobů.

Srovnání s olomouckou univerzitou

Rozdíl mezi studiem na Katedře výtvarné výchovy UP a studiem na Univerzitě umění a designu je samozřejmě nemalý. Katedra výtvarné výchovy vzdělává budoucí výtvarné pedagogy, naproti tomu helsinská univerzita je z větší části zaměřena na vzdělávání budoucích profesionálních výtvarníků a návrhářů. Z toho důvodu je preferována především tvůrčí činnost studentů, jejich odborný vhled a orientace v dané oblasti. V rámci Univerzity umění a designu je však poskytováno vzdělání i budoucím výtvarným pedagogům. Studenti pedagogicko-uměleckého oboru procházejí během pětiletého studia potřebnými teoretickými disciplínami a zaměřují se na výtvarné aktivity, které jsou jim blízké. Mohou se zapsat téměř do všech kurzů, které škola poskytuje. Z hlediska pedagogické připravenosti spočívá hlavní rozdíl mezi Katedrou výtvarné výchovy UP a pedagogicko-uměleckým oborem Univerzity umění v Helsinkách v tom, že u nás se zabýváme mnohem více obecnými teoretickými poznatky, v praxi z větší části nepoužitelnými. Studenti v Helsinkách procházejí systematickou učitelskou praxí hned od prvního ročníku. První rok se věnují nejmladším žákům, postupně se věková skupina zvyšuje a na konci studia pak vyučují v uměleckých kurzech pro dospělé zájemce. Tyto placené kurzy jsou otevřeny přímo na Univerzitě umění a designu. Mimoto jsou organizovány speciální kurzy kresby, malby a modelování pro lidi sociálně handicapované (alkoholici, mentálně či tělesně postižení), kde vyučují také studenti vyšších ročníků.

Stáž na Univerzitě umění a designu v Helsinkách přispěla k rozhodnutí Marty Tomanové pokračovat od září na VŠUP v Praze v ateliéru sochařství. Ještě předtím však bude chtít obhájit diplomovou práci na Katedře výtvarné výchovy PdF UP. O tom, co konkrétně bude jejím námětem, ještě nechce prozradit, snad jen to, že půjde o instalaci v prostorách olomouckého konviktu, která se týká záměny ne zcela nápadných, tím víc však důležitých místností... Možná, že toto překvapení objevíte i vy (v týdnu od 8. 6. 2004).

Připravila

V. Mazochová, foto archiv M. Tomanové

Land-art: práce se sněhem a ledem v krajině

Inspiračním momentem byl také kurz land-artu, kde jsme tvořili skupinové dílo z ledu. Odjeli jsme na východ Finska, do jezerní oblasti, kde nám vše kromě dopravy sponzorovala organizace, která se stará o kulturní oživení této oblasti. Každou zimu vyzvou umělce nebo studenty umění, aby vypracovali výtvarný projekt z ledu – „Fire and Ice“.

Naš projekt vycházel ze zdejšího prostředí a krajiny. Přímou na několikakilometrovém jezeře jsme vybudovali dílo z ledových kvádrů, které nebylo ani architekturou ani sochou. Bylo určeno pro rybáře, kteří sedí hodiny a hodiny na ledě (ale také pro lidi z města, kteří si vyjdou jen na krátkou procházku po jezeře), aby jim krylo záda proti větru. Byla to vlastně 2,5 m vysoká zeď s půdorysem rovnoarmenného kříže, otevírajícího ze všech čtyř stran pohled do krajiny. K němu vedlo krajinou sedm třímetrových věží (také z ledových kvádrů).

Celý projekt jsme navrhovali a plánovali jeden měsíc, původně každý sám za sebe, pak jsme nad vzniklými nápady debatovali a následně vytvořili tři skupiny po pěti. V těchto skupinách jsme podrobně rozpracovali modely. Ze tří modelů byl komisí vybrán jeden, na kterém pak pracovala celá patnáctičlenná skupina. Samotná realizace trvala šest dnů. Pracovali jsme od rána do večera v zasněžené krajině. Každý večer jsme pak odpadli do sauny. Měli jsme štěstí, protože se teplota během realizace pohybovala jen kolem -5. Až v den vernisáže a happeningu (rozsvícování ohně v ledových věžích) nás zastihl pořádný mraz - 25.

Dílo tam zůstalo, dokud nepopraskaly a neroztály ledy.



Byla to vlastně 2,5 m vysoká zeď s půdorysem rovnoarmenného kříže, otevírajícího ze všech čtyř stran pohled do krajiny. K němu vedlo krajinou sedm třímetrových věží (také z ledových kvádrů).

Celý projekt jsme navrhovali a plánovali jeden měsíc, původně každý sám za sebe, pak jsme nad vzniklými nápady debatovali a následně vytvořili tři skupiny po pěti.



Mnoho povyku pro e-learning? /II/

Seřadí o elektronickém vzdělávání

E-learning a LMS není totéž!

V minulém dílu seriálu o elektronickém vzdělávání jsme si vysvětlili termín e-learning a naznačili vztah e-learningu k distančnímu vzdělávání (DiV). Víme tedy, že e-learning a DiV není totéž. K podobnému zjednodušování dochází v chápání pojmů e-learning a Learning Management Systems (LMS). Často se stává, že se debaty o elektronickém vzdělávání zvrhnou v živelnou diskusi o kvalitách LMS a výběru toho nejhodnějšího softwaru pro řízení výuky. Metodika tvorby vzdělávacího obsahu, role studujících a tutorů (termín pro učitele v DiV) se z rozhovorů o e-learningu vytráčí.

Dnes se společně podíváme na to, jaké úrovně elektronického vzdělávání můžeme využívat. Zaměříme se především na informace o Learning Management Systems (LMS). Vysvětlíme si, co to přesně LMS je a jaké jsou jeho hlavní funkce. V závěru představíme základní kritéria, která by měl funkční řídicí systém splňovat.

Tři úrovně elektronického vzdělávání

CBT (Computer-Based Training) neboli „vzdělávání za podpory počítačů“ je první úroveň vzdělávání. Většinou je tato forma považována pouze za off-line vzdělávání. Veškeré programy a kurzy jsou distribuovány na nosičích, jako je např. CD-ROM. Další uvedené úrovně sice již budou vyžadovat připojení k internetu, ale přesto se bude stále jednat o využívání počítačů (i když již připojených k síti), tudíž i tyto následující úrovně budou spadat pod úroveň první.

Druhá úroveň elektronického vzdělávání je založena na podpoře webu. Jde o vzdělávání pomocí webových technologií – tzv. **WBT** (Web-Based Training). Jedná se již o on-line formu, programy a kurzy jsou distribuovány přes internet či intranet. Toto připojení je kromě distribuce kurzů důležitým především pro navázání komunikace mezi studentem a tutorem a mezi studenty navzájem, a to jak synchronně (např. chat), tak asynchronně (např. e-mail). Výhodou kurzů podporovaných webovými technologiemi je možnost okamžité aktualizace informací. Další nespornou výhodou WBT oproti CBT bez připojení na síť je to, že aktualizace informací, které jsou součástí nějakého modulu v kurzu, může být provedena téměř okamžitě bez jakýchkoliv nově vzniklých finančních nákladů. Při aktualizaci dat v kurzech vedených formou CBT bez připojení k síti je potřeba provést redistribuci nosičů, na kterých je kurz distribuován, a to stojí jak peníze, tak i čas. Ačkoli zde uvádíme rozdíly mezi CBT a WBT, je i WBT stále jen způsob využívání počítačů při vzdělávání (i když již v mnohem rozšířenější formě).

Třetí a v současné době nejdokonalější úroveň elektronického vzdělávání je založena na systémech pro řízení výuky – tzv. **LMS** (Learning Management System). Studující k takto řízeným kurzům přistupují stejně jako při WBT. Podstatný rozdíl je zde v podpoře především pro tutor, vývojáře a autory (*Poznámka autorky: O účastnících elektronického vzdělávání podrobněji pojednáme v příštím dílu seriálu*). I elektronické vzdělávání na bázi LMS je způsob vzdělávání využívající počítače, a tudíž i tento způsob řízení výuky spadá pod CBT. Můžeme říci, že řízení výuky přes LMS je vlastně v dnešní době nejvyšší forma WBT, neboť všichni účastníci do tohoto systému vstupují přes internetový prohlížeč. Vztah tohoto způsobu řízení výuky k WBT vyjadřuje obr. (vpravo nahoře): **LMS \subset WBT \subset CBT**.

Základní charakteristika a funkce LMS

Zkratka LMS pochází z anglického názvu Learning Management System, což česky znamená **systém pro řízení výuky**. Jedná se o speciální software instalovaný na serveru poskytující mnohostrannou podporu výuky. Je to soubor nástrojů, které umožňují tvorbu, správu a užívání kurzů v elektronickém prostředí. Tyto kurzy jsou rozšiřovány prostřednictvím internetu nebo intranetu, takže je možné do nich odkudkoliv vstupit pomocí běžného internetového prohlížeče. Kromě nástrojů pro tvorbu, správu a distribuci kurzů obsahuje LMS nástroje pro komunikaci, a to jak pro komunikaci mezi studujícími a tutorem, tak pro komunikaci mezi studenty navzájem. Dalším

důležitým znakem LMS jsou nástroje pro hodnocení studijních výsledků a zpětnou vazbu. Kromě systémů LMS (Learning Management System) existují ještě systémy LCMS (Learning Content Management System), které mají na starosti obsahovou stránku kurzů. Jelikož systémy LMS jsou stále dost nákladné a pro vzdělávací instituci poměrně velkou investicí, je potřeba při výběru LMS zvolit co nejlepší strategii, aby vybraný systém úměrně k ceně splňoval požadovaná kritéria.

Základní kritéria, která by měl LMS splňovat:

- rozhraní, umožňující vytvářet a prezentovat kurz,
 - soubor výukových nástrojů, které usnadňují samostudium, komunikaci a spolupráci,
 - soubor administrativních nástrojů, které pomáhají realizačimu týmu a tutorům v procesu správy, vedení a zlepšování kurzu,
 - příznivá cena (úměrně ke kvalitě, možnostem a servisu).
- Při výběru LMS je nezbytné se poradit s odborníky a hledat přitom odpovědi na následující otázky:
- Bude možné systém integrovat s vlastním systémem správy lidských zdrojů, technickým prostředím, stávajícími on-line kurzy a dalšími komponentami e-learningu?

- Pokrývá systém požadavky většiny uvažovaných uživatelů organizace a dovoluje práci také ze vzdálených míst?
- Zahrnuje cena systému také poplatky za konzultace, zaškolení a roční servisní náklady systému?
- Obsahuje úvodní kontrakt zajištění budoucí aktualizace a systémové komponenty?
- Zahrnuje cena i další uživatelské služby a které?
- Jak jsou zajištěny budoucí služby a podpora pro případ zániku nebo fúze dodavatele?
- Zajišťuje-li LMS konzultace prostřednictvím třetí firmy, kdo je odpovědný za úspěšnost a systémovou funkčnost LMS?
- Jak je ošetřena sankcemi neúspěšná nebo pozdní implementace LMS?

Použití zdroje:

Barešová, A. *E-learning ve vzdělávání dospělých*. Praha: VOX, 2003. ISBN 80-86324-27-3.

CD-ROM LMS (learning management systems). Olomouc: CDV UP, 2003.

ELLA.cz, společnost pro elektronické vzdělávání [online]. Dostupné na Internetu <<http://www.ella.cz>>. Telnarová, Z. *e-Learning*. Ostrava: OU, 2003. ISBN 80-7042-874-0.

Mgr. M. Všetulová,

Centrum distančního vzdělávání UP v Olomouci

ROZHOVOR

S kvestorem UP o zahájení výstavby nové budovy Přírodovědecké fakulty UP



Koncem roku 2002 proběhla v budově Právnické fakulty UP výstava soutěžních návrhů, jež vzešly z veřejné architektonické soutěže vyhlášené Univerzitou Palackého na zpracování návrhu urbanistického, architektonického a projektového řešení stavby Přírodovědecké fakulty UP. Žádný z návrhů však nezaulal posuzovatele natolik, aby mohli rozhodnout o první ceně v soutěži. Porota udělila druhou cenu návrhu č. 15 (Ing. M. Pospíšil, Olomouc) a dvě třetí ceny návrhu č. 3 (Ing. arch. T. Beránek, Ing. arch. Z. Eichler, Ing. arch. R. Jakubec, Brno) a návrhu č. 1 (Ing. arch. J. Havlas, Ing. arch. J. Hájek, ak. arch. P. Joba a kol., Praha). Podle tehdejšího doporučení poroty však měla UP jako zadavatel zvážit vyhlášení druhého kola soutěže (mezi návrhy č. 15 a 3) a teprve na základě jeho výsledku rozhodnout o konečném architektonickém řešení výstavby Přírodovědecké fakulty UP. O připravované stavbě fakulty v areálu Envelopa informoval kvestor UP Ing. J. Jirka na nedávném zasedání Akademického senátu UP (28. 4. 2004). V této souvislosti jsme se podrobněji dotázali:

Pane kvestore, proběhlo druhé kolo zmiňované soutěže tak, jak tehdy doporučovala porota? Pokud ne, s jakým návrhem se nyní pracuje?

Formulace doporučení poroty soutěže byla poněkud jiná. Přesně zněla: „doporučuje investorovi, aby vyzval autory nejvýše oceněných prací k dalšímu rozpracování a upřesnění s cílem vyjasnit sporné problémy, které přinášejí“. Dále bylo poukázáno na nutnost objektivizace ekonomických ukazatelů a využití území ve vztahu k širšímu souvislostem.

Výsledky soutěže byly projednány pracovní skupinou ve složení kvestor UP, děkan PrF prof. Dvořák, Ing. Zimová (Odbor koncepce a rozvoje SMO), Ing. arch. Žerava (Atelier Bonmot, dříve hlavní architekt města), doc. Ing. arch. Mužik (vedoucí Atelieru urbanismu Fakulty architektury ČVUT), Ing. arch. Liška (konzultant, bývalý ředitel investičního odboru MŠMT ČR, Praha, dnes již bohužel zesnulý). Na základě doporučení odboru koncepce a rozvoje bylo pak společností B.I.R.T. Group Praha zadáno kompletní posouzení všech tří oceněných návrhů z hlediska stavebně právní, investiční, stavebně technické realizovatelnosti, posouzení budoucích provozních nákladů, SWOT analýza. Na základě výsledků bylo odbornou skupinou doporučeno pokračovat dále

rozpracování návrhu Atelieru M1 Praha (3. oceněný návrh), který byl jednak nejrealističtější z hlediska ekonomického, jednak ponechával při splnění požadavků stavebního programu maximální prostorovou rezervu v řešeném území. Bylo formulováno zadání pro dopracování, zadán další stupeň studie ve variantách. Varianty byly posouzeny BIRTEM a UP, vybraná varianta byla dopracována jako konečný podklad pro zadání projektu.

Předpokládané výsledné náklady byly projednány s ministerstvem a začleněny do návrhu Programu reprodukce majetku UP. Následně byla koncem října 2003 na jednání s MŠMT ČR za účasti rektorky UP, kvestora UP, I. náměstka ministryně Mgr. Picla, ředitelů odborů Mgr. Macenauera, Ing. Beneše, CSc., projektantů, Ing. arch. Soukeníka z BIRTU potvrzena dohodnutá výše nákladů, která bude do konečné verze programu zařazena – 500 mil. Kč investičních a 8 mil. Kč neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, 30 mil. Kč neinvestičních prostředků z vlastních zdrojů UP. Na tyto hodnoty byl upraven Investiční záměr a harmonogram a současně UP požádala o urychlení registrace a souhlas se zadáním projektu.

Dokončení na str. 8

Příště se dočtete:

- jaké dovednosti by měl mít realizační tým e-learningu,
- jaká je role tutora v tradiční i on-line formě DiV,
- vše o studujících v e-learningu,
- a ještě mnohem více!

Stanovisko k psaní tzv. distančních textů

Katedra psychologie FF UP je jedna z mála, jejíž pracovníci dosud zaostávají v psaní studijních textů pro distanční vzdělávání. Vedoucí Střediska distančního vzdělávání dr. Cimbáliková nás při osobní návštěvě na katedře motivovala finanční odměnou za texty a vybídla nás, abychom psali přes léto, protože se přece blíží dovolená. I kdybychom zcela rezignovali na své zotavení a odpočinek, málokdo z nás má „volno“. Jsme zapojeni do výzkumných projektů, pracujeme pro odborné společnosti, připravujeme konference, chystáme publikace, překládáme psychodiagnostické testy atd. Do všechno většinou není motivováně finančně, ale vidíme v tom smysl. Věřme, že podobné aktivity napomohou tomu, že naše katedra bude mít mezi odbornou veřejností dobré jméno.

I přesto, že velmi dobře chápou nutný pokrok technologií, potřebu změn ve stylu výuky a to, že otázka financí je v dnešním světě prioritní, nejsem přesvědčena, že vytváření tzv. distanční podoby studijních textů z psychologie je tou správnou cestou. Psychologie jako seriózní věda se nedá vměstnat do interaktivního textu plného zajímavých schémat, přehledů, příkladů a kontrolních otázek. Dovedu si představit takový text z oblasti přírodních věd: vzorec, vysvětlení, zácvičný příklad, kontrolní příklady. Jak ale přetavit dlouhé, komplikované a nejednoznačné výkladové pasáže například z obecné, vývojové či klinické psychologie? Zde nepomůže ani zkušený metodik na distanční texty – ten zase nerozumí psychologii a neví, co a jakou měrou lze zjednodušit. Největší problém je tedy v tolik – pracovníky SDV a snad skutečně i distančními studenty – žádaném zjednodušení. Jak zjednodušovat tak, abychom se vyhnuli zkreslení; jak prosívat, přebírat a předkládat informace, aby nedošlo k nepřipustné deformaci reality? Ne každý z nás je schopen odložit stranou nároky, které máme na psaní text vlastní i posuzované texty našich studentů, diplomantů, doktorandů apod. Ne každý z nás

upřednostní finanční motivaci před jistými standardy kvality a morálními zásadami.

Problém nuceně simplifikace odborného textu nelze uspokojivě řešit. Lze udělat jen kompromis, který by snížil odbornou prestiž autorů textů a studentům distančního studia by umožnil velmi zjednodušeným a zrychleným postupem dosáhnout kýženeho titulu. Dovolím si jedno nepěkné, leč přiléhavé označení a konstatování: tyto „rychlakvašky“ nejsou co do objemu nabitých vědomostí a průniku do psychologie – až na výjimky – srovnatelné s většinou studentů prezenčního studia.

Starší generace psychologů běžně studovala primární prameny v cizím jazyce, nutná byla znalost Freuda, Piaget, Bühlerové, Fromma a mnoha dalších autorů. Střední a mladší generace už měla studium zjednodušené – nároky na četbu původních děl se zmenšily, byla k dispozici česká odborná literatura z mnoha odvětví psychologie (a je jí stále více). Současným distančním studentům to nestačí – chtějí za své peníze nadstandard a ještě větší zjednodušení. Dostanou sice všechny dostupné kvalitní učebnice, ale chtějí učení pohodlnější, zábavnější, populárnější, rychlejší. V učebnicích jsou již primární prameny jaksi zpracované, interpretované, vysvětlené. Odpadlo pracné „prokousávání“ textem a usílí pochopit, co tím autor myslí. V tzv. distančních textech bychom byli nuceni dělat, řečeno studentským slangem, „výruc z výruců“. A to už je nutno označit jako degradaci vědy. Takový text má k seriózní psychologické vědě tak daleko, jako kreslené komiksy k románu nebo zábavný „test“ v lečterém časopise k dlouho ověřované, skutečně hodnotné psychodiagnostické metodě. V psychologii je takové zjednodušování „ad absurdum“ rozhodně škodlivé.

Nadstandard, který chtějí studenti distančního programu za své peníze, je zjednodušení, rychlost a pohodlnost učení. A tak studenti platí a středisko distančního vzdělávání zadává úkoly vysokoškolským učitelům, co mají dělat. Mám trochu jinou představu.

Za nadstandard považují situaci, kdy vysokoškolský učitel je ochoten a má čas rozdělit se se svými studenty o hluboké znalosti svého oboru, o dlouholeté výzkumné či klinické zkušenosti, o své vlastní názory na některé závažné problémy. Mnozí z nás to dělají, i když by v tom jistě prospělo mít méně studentů, tím pádem samozřejmě méně peněz. Přesto si myslím, že peníze nemohou určovat vše. Při těch počtech studentů (všech forem studia), které máme, hrozí, že kvantita limituje kvalitu.

Psát distanční texty ze tří předmětů (v prezenčním studiu jsou jednomu předmětu věnovány například celé dva semestry) ve svém poměrně mízivém volném čase, při vytížení úkoly prezenční formy studia a jinými pracovními závazky (o tom, že máme své rodiny, nemluvě) je poněkud absurdní oběť. Vždyť psycholog má být schopen pracovat s odborným textem, nastudovat velké penzum materiálu, orientovat se v nepřehledné literatuře a zaujmout s nadsledem vlastní kompetentní názor na věc. Psycholog má být schopen uvažovat systémově, kontextuálně, musí tolerovat nejednoznačnost mnoha výkladů a témat. Představa, že studenti distančního programu psychologie, kteří mají k dispozici maximálně zjednodušené a populárně psané texty (jakýsi „tahák“ ke zkoušce či kolokviu), budou studovat ještě několikasetstránkové publikace, je iluzí. Vždyť jít „ad fontes“, tedy k pramenům, není „in“...

Doc. I. Sobotková, CSc.

Plně se ztotožňuji se stanoviskem doc. I. Sobotkové, CSc., a podporuji ho.

Doc. A. Plhákova, CSc.

(Autorky jsou členkami Katedry psychologie FF UP)

...A PŘÍŠTÍ TÝDEN...

22. KVĚTNA

Knapkův memoriál – Český pohár. Sport pro všechny. Sportovní akce. Pořádá Český svaz zdravotně postižených, spolupořadatel Katedra aplikované tělesné výchovy FTK UP. Stadion AK Olomouc.

24. KVĚTNA

Promoce Univerzity třetího věku. Pořádá U3V. Aula FF UP.

Koncert studentů Katedry muzikologie FF UP. UC UP, Kaple Božího těla, 18.30 hod.

29. KVĚTNA

Základy moderní diagnostiky a léčby diabetu. Ošetrovatelská péče a edukace pacienta. Vzdělávací kurz. Pořádá NLRK při Ústavu teorie a praxe ošetrovatelství. Učebna Ústavu teorie a praxe ošetrovatelství a jednotlivá pracoviště FN Olomouc.

Tenis Open 2004. Turnaj jednotlivců a dvojic. Pořádá FTK UP. Kurt TJ MILO Olomouc.

-red-

Dokončení ze str. 7

S kvestorem UP...

Kdy bude formulováno konkrétní zadání pro budoucího projektanta?

Vzhledem k tomu, že UP dostala souhlas se zadáním obchodní veřejné soutěže na výběr zhotovitele projektové dokumentace až v průběhu dubna, byla soutěž vyhlášena v Obchodním věstníku až v závěru dubna letošního roku. Uchazeči mají předložit nabídky do prvního týdne v červnu, uzavření smlouvy s vybraným projektantem lze tedy očekávat během letních měsíců. Dosud již několikrát projednaný stavební program ještě v současném období prochází poslední prověrkou na samotné fakultě, aby se konečně zadání vybrané projekční firmě již v průběhu projektování nemuselo měnit.

Kdy proběhne výběr zhotovitele stavby? Bude vypsaný výběrové řízení?

Výběr zhotovitele stavby bude zahájen v okamžiku, kdy bude k dispozici potřebná dokumentace. Konečný termín bude vycházet až ze smlouvy s projektantem. S největší pravděpodobností k tomu dojde až v závěru roku, případně počátkem roku 2005. Výběr bude proveden veřejnou soutěží podle nového zákona o veřejných zakázkách.

Na zasedání Akademického senátu UP jste mj. uvedl, že stavební práce začnou v roce 2005. MŠMT ČR však uvolní investiční prostředky (500 mil. korun) jen do konce roku 2007. Čím jsou tyto finance vázány? Z jakých jiných zdrojů bude stavba financována?

Z výše uvedeného vyplývá, že vlastní stavební práce skutečně nebude možné zahájit dříve než na jaře roku 2005. Stavba bude financována z prostředků státního rozpočtu formou individuální účelové dotace, jež je zahrnuta v Programu reprodukce

majetku veřejných vysokých škol s částečným spolufinancováním ze strany UP, převážně v neinvestiční části nákladů. Vzhledem k tomu, že program reprodukce je připraven na roky 2004 až 2007, měla by být stavba skutečně dokončena do roku 2007. To je ovšem i v našem zájmu. Náš původní předpoklad, že stavba bude dokončena na jaře 2007, aby se příslušná pracoviště mohla přestěhovat do nového objektu v létě 2007, vypadá již v současné době nereálně. S největší pravděpodobností bude stavba připravena k zabydlení koncem roku 2007.

Kolik bude stát (zhruba) objekt celkem?

Podle dosavadních propočtů by se celkové náklady (investiční i neinvestiční) mohly pohybovat na hranici 540 mil. Kč, z toho očekáváme podíl státní dotace ve výši 508 mil. Kč.

Připravila

M. Hronová, foto -tj-

PŘEČETLI JSME ZA VÁS

K narůstající administrativě v oblasti řízení a financování výzkumu a vývoje

„Jedním z přirozených důsledků rozvoje informačních technologií by mělo být zvyšování efektivity řídicí a organizační práce. Výkonná technika a vyspělé programové vybavení umožňující přenos, sdílení a vyhodnocování dat by měly přirozeným způsobem vést ke zjednodušení administrativy a komunikace na všech úrovních. Výsledkem by měl být větší prostor pro vlastní odbornou činnost.“

Skutečnost však je právě opačná. Rostoucí síla a výkonnost výpočetní techniky a snadnost, s jakou se s její pomocí vytvářejí, kopírují, přenášejí, tisknou a vyhodnocují dokumenty a datové soubory, svádějí k navrhování a rozesílání stále nových a složitějších dotazníků, tabulek a formulářů, k vyžadování zpráv a hlášení. Výsledkem je nadměrná a neustále rostoucí administrativní zátěž. Objem formální administrativní práce se nepřijatelně zvyšuje na úkor prostoru pro vlastní odbornou práci.“

Zdroj <http://www.cas.cz/cz/prohlasieniAR.pdf>: Prohlášení k narůstající administrativě v oblasti řízení a financování výzkumu a vývoje vydané na základě usnesení XXIII. zasedání Akademického sněmu AV ČR, 6. 4. 2004.